

*Gymnázium Zikmunda Wintra Rakovník,
příspěvková organizace*

DLOUHODOBÝ PLÁN EVVO

ŠKOLNÍ ROK 2022-2027

ZPRACOVATEL

Jméno a příjmení: Mgr. Romana Parkmanová

Vzdělání: PedF ZČU Plzeň, učitelství pro SŠ biologie-chemie

Vyučované předměty: biologie, chemie

Koordinátor EVVO: ano

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Adresa školy: Gymnázium Zikmunda Wintra Rakovník, příspěvková organizace,

Žižkovo nám. 186, 269 01 Rakovník

Telefon: 313 251 311

e-mail: info@gzw.cz

Internetové stránky: www.gzw.cz

Ředitelka školy: PhDr. Zdeňka Voráčková

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Alena Vaníková

Koordinátor EVVO: Mgr. Romana Parkmanová

E-mail koordinátora EVVO: parkmanova@gzw.cz

Počet pedagogických pracovníků: 35

Zřizovatel školy: Středočeský kraj

Adresa zřizovatele školy: Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Obsah

| | |
|--|----|
| IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY..... | 2 |
| 1. Úvod | 4 |
| 2. Východiska pro stanovení dlouhodobých záměrů EVVO | 5 |
| 2.1 Obecná charakteristika školy..... | 5 |
| 2.2 Nástroje EVVO – legislativní, institucionální a ekonomické | 6 |
| 2.2.1 Legislativní nástroje..... | 6 |
| 2.2.2 Ekonomické nástroje | 7 |
| 2.2.3 Institucionální nástroje (realizační centra EVVO) | 8 |
| 2.3 Dokumenty EVVO ve škole | 8 |
| 2.3.1 ŠVP - zapojení průřezového tématu v rámci pevného obsahu vyučování | 8 |
| 2.3.2 Školní plán EVVO a krátkodobý plán EVVO | 9 |
| 2.4 Realizátoři EVVO ve škole..... | 10 |
| 2.3.1 Koordinátor EVVO | 10 |
| 2.3.2 Pedagogičtí pracovníci..... | 11 |
| 2.3.3 Vedení školy..... | 11 |
| 2.3.4 Nepedagogičtí pracovníci školy | 11 |
| 2.3.5 Rodiče | 12 |
| 2.5 Metody a formy realizace EVVO na škole | 12 |
| 2.6 SWOT analýza EVVO na škole | 13 |
| 2.5.1 Oblast výchovně vzdělávacího procesu..... | 13 |
| 2.5.2 Oblast ekologizace provozu školy..... | 14 |
| 2.5.3 Oblast prostorového, materiálního a finančního zajištění EVVO | 14 |
| 2.7 Očekávané výstupy..... | 15 |
| 2.7.1 Rozvoj klíčových kompetencí: | 15 |
| 2.8 Způsob implementace EVVO do ŠVP..... | 16 |
| 3. Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO..... | 16 |
| 3.1 oblast vzdělávací..... | 16 |
| 3.2 oblast prostorová, materiální a finanční | 17 |
| 3.3 oblast ekologizace | 17 |
| 4. Významné dny, kterých lze využít pro realizaci EVVO aktivit..... | 18 |
| 5. Závěr | 18 |

1. Úvod

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta je chápána jako vzdělávání, výchova či osvěta všech žáků školy, jako dlouhodobé působení na žáky tak, aby jejich konání a postoje směřovaly k udržitelnému rozvoji společnosti a k ochraně přírody.

Má výrazně interdisciplinární povahu a opírá se nejen o přírodovědné, ale i společenskovední disciplíny.

Poskytuje ucelený pohled na přírodu, učí ji pozorovat a citlivě vnímat, zároveň vede k zodpovědnosti za chování a přístup ke svému okolí. Je významným předpokladem udržitelného rozvoje, jež je ve světě pokládán za jedinou možnou pozitivní alternativu rozvoje lidské civilizace. Přináší základní poznatky o souvislostech a důsledcích lidské činnosti na planetě Zemi. Podněcuje aktivity a tvořivost zaměřené k žádoucímu jednání, ovlivňuje vztah k přírodě, odpovědnost za jednání vůči prostředí, působí na utváření životních hodnot a životního stylu ve smyslu udržitelného rozvoje.

Environmentální výchova je školou chápána jako prostředek k celkovému rozvoji osobnosti žáka.

2. Východiska pro stanovení dlouhodobých záměrů EVVO

2.1 Obecná charakteristika školy

Hlavní činností Gymnázia Zikmunda Wintra v Rakovníku je poskytování středoškolského vzdělávání s maturitní zkouškou v oboru všeobecné gymnázium ve dvou studijních programech. Doplňkovou činnost škola neprovozuje.

Škola sídlí v budově, která je ve vlastnictví kraje, adresa je uvedena v oficiálním názvu. Odloučená pracoviště, vzhledem k charakteru výuky, se na naší škole neobjevují, materiálně technické podmínky pro výuku lze považovat za celkem dobré.

Ve školní budově je zřízeno celkem 24 učeben, z toho je možné charakterizovat jako odborné pracovny. Jde např. o biologickou nebo chemickou laboratoř, ateliér, učebnu hudební výchovy, 2 učebny ICT, aulu a 2 tělocvičny. Vybavení pracoven je uzpůsobeno potřebám předmětů, které se v nich učí. Za pracovny odpovídají jednotliví správci. Všechny učebny mají podlahovou plochu větší, než stanovují hygienické normy a postupně, podle finančních prostředků a možností školy, se provádí jejich rekonstrukce.

V současné době je vybavení učeben didaktickou technikou na velmi dobré úrovni, neboť ve všech třídách ve škole jsou instalovány dataprojektory ve spojení s PC a velkoplošnou obrazovou, kterou doplňuje ozvučení. Naše škola disponuje 7 interaktivními tabulemi a 7 keramickými tabulemi v sadě s diaprojektorem a vizualizérem. Nainstalovaná moderní technika napomáhá ke zvýšení kvality výuky.

K trvalým prioritám gymnázia patří knihovna a studovna se stálou knihovnickou službou. Knihovna je svým rozsáhlým knižním fondem zdrojem rychle zjistitelných informací. Napomáhá ke snadnějšímu samostudiu a umožňuje zapůjčení beletrie, která je součástí četby nejen pro státní maturitu. Knihovnice, spravující fond literatury, časopisů a naučných CD-ROMů, dohlíží na provoz internetu, kopíruje z knih i studijních materiálů žáků. Pro zlepšení a zrychlení služeb studovny se postupně přechází na knihovnický program Clavius, který v dalším období dovolí zavést systém čárových kódů a informačně se propojí s Městskou knihovnou v Rakovníku. V budoucnu tedy žáci z domova přes internet zjistí, zda je požadovaná kniha ve studovně k dispozici a zda není právě zapůjčena. Celkově studovna disponuje v současné době 16 252 knihami, z toho 3 347 tvoří beletrie.

Protože je Gymnázium Zikmunda Wintra všeobecně vzdělávací školou, je

jejím cílem připravit žáky pro studium na vysokých a vyšších odborných školách. Naší ctí žádostí je co nejširší uplatnění našich absolventů, proto vyučujeme podle osnov všeobecného studijního zaměření (79-41-K/41, 79-41-K/81) a umožňujeme studentům profilovat se pomocí volitelných předmětů. V předposledním ročníku se jedná o čtyři, v maturitním ročníku o šest vyučovacích hodin týdně. Na gymnáziu se vyučuje podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) zpracovaného dle rámcového programu (RVP) pro ZŠ a gymnázia.

Většina vyučujících pracuje v hodinách běžně s výpočetní technikou a internetem, v laboratořích a během seminářů se prosazuje skupinová práce, žáci jsou vedeni k samostatnému získávání a analýze faktů. Stěžejní se stávají kompetence a nikoli detailně určený vzdělávací obsah. Gymnázium Zikmunda Wintra spolupracuje s VŠCHT, FEL a s ČVUT. Škola také spolupracuje s institucemi jako je Botanická zahrada v Rakovníku, DDM v Rakovníku a s ostatními školami. Velkým přínosem je také spolupráce s veřejností.

Na škole je jmenován od školního roku 2015/2016 školní koordinátor Mgr. Romana Parkmanová, která absolvovala studium k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy v roce 2016.

Naše pojetí EVVO vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, z Koncepce EVVO Středočeského kraje v letech 2011-2020 a z rámcově vzdělávacího plánu (RVP) pro ZŠ a gymnázia.

2.2 Nástroje EVVO – legislativní, institucionální a ekonomické

Klíčovými nástroji pro efektivní realizaci EVVO na škole jsou především nástroje:

- **Legislativní** (všechny legislativní a další dokumenty různých úrovní, národní i krajské ,které vymezují rámcové i konkrétní aktivity v oblasti realizace EVVO na školách a realizace výchovy k trvale udržitelnému rozvoji)
- **Ekonomické** (zabývají se především finančním zabezpečením aktivit v oblasti EVVO na školách)
- **Institucionální** (vzdělávací instituce a další organizace včetně nevládních jako realizátoři EVVO)

2.2.1 Legislativní nástroje

Mezi legislativní nástroje patří **Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**, jehož součástí je i akční plán. Dále pak je to **Zákon č. 123/1998 Sb. O právu na informace o životním prostředí**, krajské koncepce ve všech 14 krajích ČR.

Akční plán je součástí SP EVVO a byl schválený vládou České republiky 19.10.2009 a navazuje na předchozí, jejichž je pokračováním. Řeší realizaci EVVO z hlediska jednotlivých cílových skupin, tedy i vzdělávání dětí, mládeže, pedagogických a odborných pracovníků na další období.

V každém kraji existují diferencované podmínky pro realizaci EVVO:

- Vytvořená síť chráněných území (CHKO, NP, přírodní památky, přírodní rezervace, národní přírodní památky a národní přírodní rezervace)
- Naučné stezky vybudované v různých typech chráněných území
- Přírodní parky (cenná přírodní území významu rekreačního a turistického)
- Zooparky a botanické zahrady
- Informační centra a Střediska ekologické výchovy

Dalším významným dokumentem schváleným vládou ČR je **Národní strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj** (schválená dne 9.7.2008). Rozpracovává problematiku výchovy k udržitelnému rozvoji především z pohledu managementu a vizí.

2.2.2 Ekonomické nástroje

Ekonomické nástroje environmentální výchovy v podmínkách ČR zahrnují finanční podporu nejen ze strany státu, ale také ze strany zřizovatelů – krajů. V posledních několika letech je to také finanční podpora ze strany EU.

a) Přímá finanční podpora

- krajská střediska ekologické výchovy
- krajské soutěže s problematikou udržitelného rozvoje (Ekologická olympiáda pro střední školy)
- krajské pedagogické konference podporující výměnu zkušeností mezi školami
- vytváření sítí škol s programy směřujícími k udržitelnému rozvoji

b) Podporované aktivity individuálních projektů

- soutěže (školní i krajská úroveň v oblasti životního prostředí a udržitelného rozvoje)
- osvětové programy pro veřejnost
- ekologizace provozu škol
- zřizování naučných stezek a učeben v přírodě

2.2.3 Institucionální nástroje (realizační centra EVVO)

Rozdělují se do dvou kategorií:

- a) Státní a veřejné instituce (školy, informační střediska, zooparky, botanické zahrady, Domy dětí a mládeže, ekoporadenská centra).
- b) Specializovaná knihkupectví, knihovny, střediska ekologické výchovy, ale i veřejné a sdělovací prostředky, výroční zprávy).

2.3 Dokumenty EVVO ve škole

2.3.1 ŠVP - zapojení průřezového tématu v rámci pevného obsahu vyučování

Environmentální výchova, směřující k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, patří mezi šest průřezových témat. Do ŠVP je implementována v charakteristice jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby obsáhla základní tematické okruhy Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí a Vztah člověka k prostředí.

Prvky environmentální výchovy zařazují vyučující průběžně na nižším i vyšším stupni gymnázia ve všech základních předmětech. Některá témata s ekologickou problematikou jsou součástí maturitních otázek, objevují se jako náměty pro slohové a výtvarné práce. Škola řeší projekty v rámci ekologické výchovy, pravidelně se zúčastňuje celostátních soutěží s touto tematikou. Ve škole dlouhodobě pracuje přírodovědný zájmový kroužek, probíhá třídění odpadu. Cílem našeho snažení je uvědomit si specifičnost postavení člověka v přírodním systému a ovlivnit hodnotový žebříček žáků.

Environmentální výchova nižší gymnázium

| Tematický okruh | O1 | O2 | O3 | O4 |
|--|---------------|--------------------|-------------------------|-------------------------------|
| Ekosystémy | DEJ, ZMP, EVV | OBV, DEJ, BIO | DEJ | OBV, DEJ, EVV |
| Základní podmínky života | ANJ, ZMP, BIO | ANJ, ZMP, BIO, CHE | ANJ, FYZ, BIO | ANJ, ZMP, FYZ, CHE |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | OBV, ZMP | OBV, CHE | CJL, DEJ, ZMP, CHE, EVH | CJL, OBV, DEJ, ZMP, FYZ,, CHE |

| | | | | |
|---------------------------|-------------------|--------------|------------------------|-----------------------------|
| Vztah člověka k prostředí | OBV, DEJ, EVV, TV | OBV, CHE, TV | NEJ, DEJ, ZMP, EVH, TV | NEJ, OBV, DEJ, CHE, EVV, TV |
|---------------------------|-------------------|--------------|------------------------|-----------------------------|

Environmentální výchova vyšší gymnázium

| Tematický okruh | C1 | C2 | C3 | C4 |
|---|-----------------------------------|------------------------------|--|--|
| Problematika vztahů organismů a prostředí | ZSV; BIO; ZMP | BIO | | BIO; ZMP |
| Člověk a životní prostředí | ANJ; ZMP; ZSV; DEJ; CHE; TEV; BIO | NEJ; ANJ; ZMP; DEJ; TEV; CHE | NEJ; ANJ; ZMP; DEJ; TEV; CHE; FYZ; RUJ | NEJ; ANJ; ZSV; ZMP; DEJ; FYZ; BIO; CHE |
| Životní prostředí regionu a České republiky | ANJ; ZSV; FRJ | ANJ; FRJ | ANJ; ZMP; FRJ | NEJ; ANJ; ZSV; FRJ; ZMP |

2.3.2 Školní plán EVVO a krátkodobý plán EVVO

Školní plán ekologické výchovy je nedílnou součástí koncepce školy, je zpracován v písemné podobě a je veřejným dokumentem. Pro každý rok je vytvořen aktuální roční plán EVVO, který vychází z dlouhodobého plánu EVVO.

Školní plán EVVO vychází z platné legislativy:

- Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí
- Zákon č. 114/1992 Sb., o ochraně přírody a krajiny
- Zákon č. 123/1998Sb., o právu na informace v životním prostředí
- Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
- Usnesení vlády č. 124/2004 ke Strategii udržitelného rozvoje ČR
- Usnesení vlády č. 1155/2006 k akčnímu plánu Státního programu environmentálního vzdělávání a osvěty v ČR na léta 2007-2009

- Usnesení vlády č. 535/2007 k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků ve znění vyhlášky č. 412/2006 Sb.
- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice schválený usnesením vlády ČR pod číslem 1048/2000 dne 23. 10. 2000
- Vyhláška č. 32338/2000-22 ze 14. 12. 2001 a usnesení vlády č. 1048/2000 ke státnímu programu EVVO. EVVO je vnímána jako jedna z priorit vzdělávací politiky MŠMT
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č. j. 16745/2008-22.
- Koncepce EVVO Středočeského kraje v letech 2011-2020
- Výchozí je pro nás také Rámcový vzdělávací program pro ZŠ a gymnázia a z něj vycházející ŠVP pro základní a střední vzdělávání.

2.4 Realizátoři EVVO ve škole

2.3.1 Koordinátor EVVO

Dle Metodického pokynu MŠMT se doporučuje řediteli školy ustanovit školního koordinátora EVVO. Přednostně by touto činností měli být pověřováni pedagogičtí pracovníci, kteří úspěšně absolvovali studium k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy (v souladu s § 9, odst. 1, písm. d) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění vyhlášky č. 412/2006 Sb.).

Koordinátor EVVO plní následující úlohy:

- sestavuje ve spolupráci s vedením školy a týmem pedagogů dlouhodobý plán EVVO a jeho realizační část pro školní rok
- sleduje jeho realizaci a provádí průběžnou kontrolu jeho naplňování
- zvyšuje si odbornou a metodickou připravenost (specializační studium, DVVP)
- spolupracuje s vedením školy
- koordinuje aktivity k EVVO na škole
- navazuje kontakty s dalšími školami a dalšími subjekty v oblasti EVVO
- podněcuje kontakty s rodiči a s dalšími subjekty v oblasti EVVO
- organizuje nebo přispívá k organizaci akcí EVVO na škole a koordinuje je

- podněcuje a organizačně přispívá k ekologizaci provozu školy

Koordinátorem EVVO na škole je Mgr. Romana Parkmanová, která absolvovala Specializační studium pro školní koordinátory EVVO v rozsahu 250 vyučovacích hodin. Účastní se pravidelně setkání koordinátorů EVVO

2.3.2 Pedagogičtí pracovníci

- Poskytují žákům potřebné znalosti a dovednosti, které jim umožňují získávat informace o vztazích člověka k přírodě a životnímu prostředí.
- Učí žáky chápat a hodnotit závažnost různých situací, uvažovat o důsledcích vlastního jednání.
- Vedou žáka k postupnému chápání vztahů a souvislostí.
- Rozvíjejí u žáků ekologickou etiku.
- Podněcují vznik citového vztahu žáků k prostředí, ve kterém žijí, a kterým jsou ovlivňováni.
- Se snaží rozvíjet mezilidské vztahy (mezi spolužáky, mezi žáky a učiteli, ke škole, rodině, komunitě) na principech vzájemného porozumění, přirozeného respektu, tolerance, odlišnosti lidských hodnot.
- Vedou žáky k osvojení si takových způsobů myšlení, rozhodování a chování, které vedou k udržitelnému jednání v osobním, pracovním i občanském životě.
- Učí žáky aktivnímu poznávání a vykonávání činností v prostředí v souladu s ekologickými zásadami.
- Vytváří předpoklady k předcházení negativních jevů.
- Učí žáky pochopit základní princip udržitelného rozvoje, vztahů jednotlivce a společnosti k přírodnímu, ekonomickému a sociálnímu prostředí.
- Vedou žáka k porozumění nutnosti společného řešení ekologických, ekonomických a sociálních problémů společnosti.

2.3.3 Vedení školy

- Podporuje realizaci EVVO ve škole.
- Podporuje koordinátora EVVO finančně a morálně.
- Podporuje další vzdělávání koordinátora EVVO a ostatních pedagogických pracovníků.
- Podporuje zdravé sociální klima školy (vztahy v rámci pedagogického sboru, vztahy mezi pedagogy a žáky, vztahy mezi pedagogy a vedením školy, vztahy mezi pedagogy a rodiči).

2.3.4 Nepedagogičtí pracovníci školy

- Zajišťují hygienicky příznivé podmínky v celé budově.

- Podílejí se na separaci odpadu.
- Jsou informováni o všech akcích EVVO.
- Účastní se v případě potřeby proškolení.

2.3.5 Rodiče

- Jsou podrobně informováni prostřednictvím webových stránek školy, sociálních sítí, třídních schůzek, tisku.
- Mají možnost zúčastnit se některých programů.

2.5 Metody a formy realizace EVVO na škole

- Terénní výuka, badatelská výuka a vycházky.
- Návštěva středisek ekologické výchovy.
- Projektové dny, besedy, semináře, samostatná práce jednotlivců i skupin.
- Spolupráce s dalšími subjekty – DDM Rakovník, CHKO Křivoklátsko, VŠCHT, ČVUT, MŠ V Hradbách, Procter&Gamble, Valeo autoklimatizace k. s., MÚ Rakovník
- Každoroční aktivity spojené s projekty - Den Země, Uklidíme Česko, Vítání ptačího zpěvu aj.
- Separace odpadů, šetření vodou a energiemi.
- Vkusná výzdoba třídy a školy, na které se žáci sami podílejí.
- Přímé učení v terénu, poznávání okolního prostředí školy.
- Vycházky, výlety - přírodní a kulturní zajímavosti.
- Pobyty v přírodě - environmentální kurz, lyžařský výcvik, sportovní kurz, adaptační kurz apod.
- Péče o zeleň ve třídách, v prostorách školy.
- Návštěvy zoologických zahrad, botanických zahrad atd. - ZOO Praha, botanické zahrady Praha, botanická zahrada Rakovník.
- Exkurze a výstavy - Sklárna Nižbor, Týden v Temešváru s ČVUT, Hrdličkovo muzeum Praha, Muzeum T. G. M. Rakovník.
- Seznámení s tradičními svátky - Vánoce, Velikonoce, Masopust.
- Vzájemná spolupráce studentů všech ročníků osmiletého i čtyřletého gymnázia – anglické divadlo, školní sbor.
- Spolupráce s agenturami AFS, YFU – hostitelská škola zahraničních studentů

2.6 SWOT analýza EVVO na škole

2.5.1 Oblast výchovně vzdělávacího procesu

| SILNÉ STRÁNKY | SLABÉ STRÁNKY |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Implementace EV do většiny předmětů• Nabídka dalšího vzdělávání pro management, koordinátora, ostatních učitelů• Ustanovení koordinátora EV, absolventa specializačního studia EV• Vysoká odborná úroveň pedagogického sboru• Zdravé sociální klima• Spolupráce s odborníky• Vysoká úspěšnost studentů v soutěžích• Vysoká úspěšnost studentů v přijímacím řízení na VŠ• Projekty na mezinárodní úrovni v cizích jazycích• Zájem ze strany vedení školy, rodičů, učitelů i žáků• Mezinárodní zkoušky Cambridge• Ročníkové práce• Zájmové kroužky• Vícedenní kurzy | <ul style="list-style-type: none">• Škola nemá zahradu, ani žádné jiné venkovní prostory• Výpočetní technika neodpovídá svou kvalitou současným požadavkům• Škola má nedostatečnou podporu ze strany zřizovatele zejména v oblasti finanční podpory výukových programů pro EV |
| PŘÍLEŽITOSTI | HROZBY |
| <ul style="list-style-type: none">• Plnění průřezových témat závisí na aktivitě jednotlivých vyučujících• Spolupráce s jinými subjekty – ČVUT, VŠCHT, Valeo autoklimatizace k. s.• Granty od města Rakovník• Spolupráce s DDM a CHKO Křivoklátsko• Akreditované vzdělávání pedagogů• Spolupráce se zahraničními školami• Spolupráce s veřejností | <ul style="list-style-type: none">• Nezájem studentů• Nižší počet studentů• Konkurence ze strany jiných škol v regionu• Nedostatek finančních prostředků |

2.5.2 Oblast ekologizace provozu školy

| SILNÉ STRÁNKY | SLABÉ STRÁNKY |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Na chodbách jsou nádoby na třídění odpadu • Nová okna v celé budově školy • Nová sociální zařízení • Pravidelné kontroly elektrospotřebičů • Dostatek zeleně v učebnách a na chodbách • Park v blízkosti školy | <ul style="list-style-type: none"> • V některých učebnách není možnost regulace topení • Historická budova – nezateplená • Realizace rekonstrukcí v souladu s odborem památkové péče • Nepořádek v učebnách na konci vyučování • Nešetrné chování žáků k vybavení učeben • Časté svícení |
| PŘÍLEŽITOSTI | HROZBY |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pravidelné odvětrávání učeben • Opatřit učebny zábavnými piktogramy k prevenci nadměrného svícení, šetření vodou, úniku tepla apod | <ul style="list-style-type: none"> • Nezáměr studentů • Nedostatek finančních prostředků |

2.5.3 Oblast prostorového, materiálního a finančního zajištění EVVO

| SILNÉ STRÁNKY | SLABÉ STRÁNKY |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Prostorná aula • Každý student má svoji skříňku • Na chodbách jsou k dispozici automaty na teplou vodu a zdravé nápoje • Na chodbách jsou k dispozici počítače • V celé budově mají studenti možnost připojit se k wi-fi • Odborné učebny – počítačová, biologická laboratoř, chemická laboratoř • Ve většině učebnách jsou interaktivní tabule a vizualizéry • Elektronické třídní knihy a klasifikační program Bakalář | <ul style="list-style-type: none"> • Velmi malá a nevyhovující sborovna • Škola nemá plně vyhovující sportovní zázemí – studenti musí docházet na hřiště přes frekventovanou komunikaci |

| PŘÍLEŽITOSTI | HROZBY |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Možnost a ochota využití interaktivních tabulí • Na chodbách jsou lavičky pro studenty čekající na výuku • Studovna a knihovna | <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek financí na investice – malování učeben, výzdobu učeben |

2.7 Očekávané výstupy

2.7.1 Rozvoj klíčových kompetencí:

a) V oblasti **kompetencí k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:**

- aktivní využívání kooperativních a komunikačních dovedností jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí
- schopnost hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí
- schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím

b) V oblasti **kompetence občanské:**

- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškození
- rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí
- porozumět problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám
- orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti
- zodpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně se účastnit ochrany životního prostředí
- projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí

vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny

- vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě

c) V oblasti **kompetence k učení**:

- propojovat učivo s reálným životem
- pozorovat a poznávat živou přírodu, její rozmanitosti a vztahy a objevovat její důležitost pro člověka

2.8 Způsob implementace EVVO do ŠVP

Environmentální výchova, směřující k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, patří mezi šest průřezových témat. Do ŠVP je implementována v charakteristice jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby obsáhla základní tematické okruhy Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí a Vztah člověka k prostředí na nižším stupni gymnázia a tematické okruhy Problematika vztahů a organismů, Člověk a životní prostředí a Životní prostředí regionu a České republiky na vyšším stupni gymnázia. Konkrétní hesla jsou zachycena v jednotlivých předmětech a rozpracována v časově tematických plánech. EVVO je realizována také prostřednictvím projektů a v rámci mezipředmětových vztahů.

3. Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO

Naše dlouhodobé plány vycházejí z výsledků SWOT analýzy, z dokumentů v této práci zmíněných a z potřeb naší školy. Gymnázium Zikmunda Wintra se chce z dlouhodobého hlediska zaměřit zejména na následující problémy a oblasti:

3.1 oblast vzdělávací

- vést studenty a veřejnost k takovému myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k odpovědnosti za kvalitní životní prostředí a k úctě k životu
- rozvíjet schopnosti, znalosti a dovednosti žáků ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj s důrazem na environmentální oblast
- objektivně informovat studenty o aktuálním stavu a vývoji životního prostředí a vést je k vytváření vlastního názoru a postoje

- průběžně obnovovat a doplňovat vybavení odborných učeben přírodovědných předmětů
- k motivaci studentů využívat soutěže, badatelskou výuku, exkurze atd.
- vést studenty k poznávání a uchovávání lidových tradic
- podporovat rozvoj vztahu studentů ke kulturnímu a přírodnímu bohatství naší republiky
- podporovat pozitivní vztahy ve skupině a snažit se eliminovat vznik patologický jevů
- zabezpečit další vzdělávání pedagogických pracovníků v environmentální oblasti
- vytvoření ekokodexu
- vytvoření ekotýmu

3.2 oblast prostorová, materiální a finanční

- využít dotační programy na podporu školních projektů
- provádět monitoring třídění odpadu
- pracovat na zkvalitnění prostředí školy, výzdoba učeben
- dostatek zeleně ve škole
- vybudovat sborovnu
- vybudovat kvalitní odpočinkové zóny pro studenty
- pravidelně doplňovat a zkvalitňovat studovnu a knihovnu
- vytvoření bezbariérového přístupu - výtah
- zapojení do mezinárodních projektů
- prezentace aktivit školy v médiích, na sociálních sítích a internetu
- spolupráce s veřejností
- spolupráce s institucemi

3.3 oblast ekologizace

- uskutečnit audit hospodaření s vodou a vytvořit plán na snižování spotřeby vody
vytvořit informační nápisy o šetření s vodou
- provést energetický audit a vypracovat plán na snižování spotřeby energie
- vypracovat informační nápisy, které informují o způsobu šetření
- realizovat technická opatření ke snižování spotřeby energie - termoregulační ventily
- revize kotle
- používání ekologických čisticích prostředků
- využít projektů na třídění odpadů

4. Významné dny, kterých lze využít pro realizaci EVVO aktivit

- 16. září – Mezinárodní den ozónové vrstvy
- 19. září – Uklidíme svět
- 22. září – Evropský den bez aut
- 4. říjen – Mezinárodní den zvířat
- 20. říjen – Den stromů
- 1. prosinec – Světový den boje proti AIDS
- 29. prosinec – Mezinárodní den biologické různorodosti
- 2. února – Světový den mokřadů
- 18. březen – Uklidíme svět
- 22. březen – Světový den vody
- 1. duben – Mezinárodní den ptactva
- 7. duben – Světový den zdraví
- 22. duben – Den Země
- 24. duben – Den laboratorních zvířat
- 1. květen – Den ptačího zpěvu
- 24. květen – Evropský den národních parků
- 31. květen – Světový den bez tabáku
- 31. květen – Otevírání studánek
- 5. červen – Světový den životního prostředí
- 8. červen – Mezinárodní den oceánů
- 21. červen – Den květů
- 26. červen – Mezinárodní den proti zneužívání drog a obchodu s nimi
- 27. červen – Světový den rybářství

5. Závěr

Úkolem plánu EVVO je vytvoření koncepčního rámce, který by byl základním podkladem pro zajištění systematického a dlouhodobě funkčního systému, jež bude zvyšovat ekologickou gramotnost žáků školy a povědomí o současných problémech v environmentální oblasti a oblasti udržitelného rozvoje.

Plán EVVO vychází z analýzy dosavadních aktivit, silných a slabých stránek, z hrozeb a příležitostí v oblasti EVVO. Z ní vyplynuly soubory opatření pro jednotlivé

oblasti života naší školy. SWOT analýza, která byla vypracována koordinátorkou EVVO a vyhodnocena, pomohla škole objektivně zmonitorovat prostorové, materiální a finanční zajištění EVVO, ekologizaci provozu školy a oblast výchovně vzdělávacího procesu. Na základě toho proběhly ve škole diskuze s vedením školy, které EVVO jednoznačně podporuje, na toto téma s tím, že je potřeba realizovat krátkodobé i dlouhodobé cíle, na jejichž realizaci se budou podílet všichni pracovníci školy ve spolupráci se studenty a rodiči.

To umožní vytvářet kladný vztah žáků k přírodě, vést je k odpovědnému chování, k poznání a chápání vztahů, k ujasnění hodnot a k formování postojů.