

## **Minimální preventivní program 2023/2024**

Gymnázium Zikmunda Wintra Rakovník, příspěvková organizace

Mgr. Renata Rédlová, školní metodik prevence

Obsah:

1. Charakteristika školy
2. Analýza výchozí situace
  - 2.1 Vnitřní zdroje školy
  - 2.2 Vnější zdroje školy
  - 2.3 Analýza výchozí situace a monitoring školy
3. Cíle MPP
  - 3.1 Dlouhodobé cíle
  - 3.2 Krátkodobé cíle
4. Tematické bloky ve výuce
5. Aktivity
  - 5.1 Aktivity pro rodiče a spolupráce s rodiči
  - 5.2 Aktivity primární prevence pro učitele
  - 5.3 Aktivity specifické primární prevence pro žáky
  - 5.4 Aktivity nesespecifické primární prevence pro žáky
6. Krizový plán školy
7. Postup při řešení šikany
8. Evaluace

## 1. Charakteristika školy

Gymnázium Zikmunda Wintra, příspěvková organizace

Žižkovo náměstí 186

Rakovník I

269 01 Rakovník

Tel. 313 251 311

[www.gzw.cz](http://www.gzw.cz)

[info@gzw.cz](mailto:info@gzw.cz)

zřizovatel: Středočeský kraj

Vedení školy:

Ředitelka školy	PhDr. Zdeňka Voráčková	<a href="mailto:vorackova@gzw.cz">vorackova@gzw.cz</a>	+420 603 207 226 +420 313 251 310
Zástupkyně ředitelky školy	Mgr. Alena Vaníková	<a href="mailto:vanikova@gzw.cz">vanikova@gzw.cz</a>	+420 313 251 312

Školní poradenské pracoviště:

Výchovná poradkyně	Mgr. Karla Ichová	<a href="mailto:ichova@gzw.cz">ichova@gzw.cz</a>	+420 313 251 327
Školní metodik prevence	Mgr. Renata Rédlová	<a href="mailto:redlova@gzw.cz">redlova@gzw.cz</a>	+420 313 251 334
Kariérní poradkyně	Mgr. Kateřina Čermáková	<a href="mailto:cermakova@gzw.cz">cermakova@gzw.cz</a>	+420 313 251 328

Studijní obory:

G všeobecné čtyřleté	79-41-K/41	8 tříd	206 žáků
G všeobecné osmileté	79-41-K/81	8 tříd	224 žáků
		16 tříd	430 žáků

Počet pedagogických pracovníků: 34

## 2. Analýza výchozí situace

### 2.1 Vnitřní zdroje školy

#### Charakteristika školy:

Škola je gymnázium osmileté a čtyřleté, kde se střetávají navzájem žáci ve věku od 11 do 20 let. Počet žáků je dlouhodobě průměrně kolem 400 žáků.

Škola má jednu budovu, která se nachází v centru města naproti kostelu, blízko je park, žáci dochází do školní jídelny, která je asi 100 metrů od školy. Co se týká vybavení, kromě tříd jsou ve škole dvě tělocvičny a studovna, do které mají žáci volný přístup od 7.30 do 16 hodin kromě polední přestávky. Ve studovně se žáci připravují na hodiny, tráví odpolední volný čas, kopírují materiály, mají volný přístup k PC, stejně jako na chodbách v 1. a 2. patře. Místem, kde se žáci nejčastěji musí střetnout, je velká šatna v přízemí. Rizikovým prostředím je právě zmíněná šatna a vně školy park pod kostelem. Ve školním řádu (Minimální preventivní program je se školním řádem v souladu) je vymezeno, co je rizikovým chováním a jakým způsobem bude následovat sankce za porušení školního řádu.

#### Školní poradenské pracoviště (ŠPP): ŠMP, preventivní tým a vedení školy – preventivní strategie školy:

Funkce ŠMP – byla oddělena od funkce výchovné poradkyně v roce 2005. Školní metodička prevence ukončila ve školním roce 2019/2020 specializační studium. Funkci výchovné poradkyně vykonává od začátku šk. roku 2017/2018 Mgr. Karla Ichová, která také již ukončila specializační studium. Od 1.4.2021 je součástí ŠPP kariéerní poradkyně (KP), která v průběhu roku 2021/2022 dosáhla též odpovídající specializace.

Školní preventivní tým – je tvořen výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence a vedením školy. V případě řešení výchovných problémů – výchovná komise – VP, ŠMP, ŘŠ, ZŘŠ, třídní učitel/ka TUČ.

**Standardní činnosti VP, KP, ŠMP a školního poradenského centra jsou vymezeny vyhláškou č. 72/2005 Sb. a vyhláškou č. 197/2016 Sb.**

#### Vnitřní informační zdroje:

Odborná a metodická literatura v kabinetě ŠMP, VP a KP

Webové stránky školy včetně emailových adres ŠMP, VP a KP

Nástěnka na chodbě ve 2. patře – informace k problematice rizikového chování

Školní parlament

### 2.2 Vnější zdroje školy

Organizace a instituce poskytující metodickou pomoc při realizaci MPP:

Okresní metodik prevence	Mgr. Radana Nikolau PPP Rakovník	<a href="mailto:radka.nikolau@seznam.cz">radka.nikolau@seznam.cz</a> 607 873 768
Krajský metodik prevence	Ing. Pavla Hemerková	<a href="mailto:hemerkova@kr-s.cz">hemerkova@kr-s.cz</a> 257 280 314

Odbor školství Středočeský kraj Oddělení koncepce a rozvoje školství		
Odbor prevence MŠMT	Mgr. Martina Budínská  Mgr. Svatopluk Pohořelý	<a href="mailto:Martina.Budinska@msmt.cz">Martina.Budinska@msmt.cz</a> 234 811 331  234 811 111
OSPOD	Mgr. Luboš Kejla MěÚ Rakovník, Na Sekyře 166	<a href="mailto:lkejla@murako.cz">lkejla@murako.cz</a> 313 259 285 602 472 985
Policie ČR Rakovník	Nprap.Bc.Michaela Richterová Husovo nám. 116, Rakovník	<a href="mailto:ra.tisk@pcr.cz">ra.tisk@pcr.cz</a> 974 880 207 606 665 994
Městská policie Rakovník	Bc. Jaromír Nový Husovo nám. 27, Rakovník	313 259 147 602 394 543 Tísňová linka 156
Úřad práce Rakovník Informační a poradenské centrum	Nábř. TGM 2473	950 157 452
Přednášky pro školy (ACET ČR z.s. pobočka Praha)	Mgr. Vladimír Vácha	<a href="mailto:vacha.ksm@seznam.cz">vacha.ksm@seznam.cz</a> 605 873 150
MP Education s.r.o. Praha	Mgr. Eva Buchtová	<a href="http://www.mpedu.cz">www.mpedu.cz</a>
AISIS o.s.	Mgr. Milan Kotík AISIS o.s. Kladno Floriánské nám. 103	<a href="mailto:milan.kotik@aisis.cz">milan.kotik@aisis.cz</a> 312 245 818 731 191 977
Středisko výchovné péče SVP Slaný	Tomanova 1361 Slaný	<a href="mailto:svp@svpslany.cz">svp@svpslany.cz</a> 312 520 569 778 534 749
Linka pro pedagogy, vychovatele, rodinu a veřejnost		Linka pro rodinu a školu 116 000 Linka první psychické pomoci 116 123 Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí 116 006 Linka bezpečí 116 111

Informační zdroje:

- **Zákon č. 65/2017 Sb. O ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek**
- **Školský zákon č. 561/2004 Sb.**
- **Zákon č. 562/2004 Sb. Kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona**
- **Zákon č. 563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících**
- **Zákon č. 65/2017 Sb. Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek**

- Metodické doporučení MŠMT ČR č. j.:21291/2010-28 k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže
- Vyhláška č. 72/2005 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 197/2016 Sb. Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j.: 10194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník;
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů;
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, čj. 14 423/99-22;
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016)
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. 37 014/2005-25;
- Metodické doporučení MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků, č. j. MSMT-43301/2013;
- Metodický pokyn MŠMT č. j. 37014/2005-25 k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT
- Plán primární prevence rizikového chování dětí a mládeže ve Středočeském kraji 2024-2025
- ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE, [online] (2021). Přístupy k náročnému chování dětí a žáků ve školách a školských zařízeních a možnosti jeho řešení. Dostupné z: Česká školní inspekce – Metodické doporučení – Přístupy k náročnému chování dětí a žáků a možnosti jeho řešení (csicr.cz)

### 2.3 Analýza výchozí situace a monitoring školy

Naše škola má přes 400 žáků ve věku od 11 do 20 let, věkový odstup je široký a ti nejmenší se mohou od starších naučit nejen pozitivní, ale taky negativní způsoby chování. Problémem je opouštění školy v průběhu výuky, riziko záškoláctví, kouření mimo budovu školy. Žáci pocházejí většinou ze střední třídy s cílem pokračovat ve studiu na VŠ, jsou velmi cílevědomí, inteligentní, proto odhalit některé projevy rizikového chování nebývá jednoduché. V poslední době se často objevují problémy poruch příjmu potravy u dívek. Ve škole studují také příslušníci vietnamské komunity, kteří se bez potíží začleňují do třídních kolektivů.

K analýze výchozí situace lze využít různých nástrojů – zjištění VP, KP a ŠMP, třídních a dalších učitelů, jaké je klima v jednotlivých třídách, míru informací žáků, vlastní názory žáků a možná řešení krizových situací. Velmi podnětné jsou informace učitelů výchov, hlavně učitelů TV, OBV.

Existují tři skupiny, které slouží jako užitečné zdroje pro shromažďování informací – rodiče (preferujeme osobní kontakt jednotlivých rodičů), učitelé/zvláště třídní učitelé (spolupráce s nimi – počet případů rizikového chování ★, zjištění – řešení – intervence a její efektivita) a žáci (jejich názory).

*★Příklad dotazníku pro TUC při zjišťování situace:*

- *Jaký je celkový počet řešení RCh ve třídě?*
- *Jaké RCh bylo řešeno?*
- *Jak byla situace zjištěna?*
- *Kdo situaci řešil?*
- *S použitím, jakých metod byla vedena intervence?*
- *Jaký byl způsob ověření efektivity intervence?*

### 3. Cíle MPP

#### 3.1 Dlouhodobé cíle

- Vytvořit koncepci prevence rizikového chování
- Rozvíjet příznivé sociální klima třídy a budovat dobré vztahy mezi žáky
- Navázat spolupráci s rodiči
- Spolupráce s organizacemi zajišťujícími preventivní programy
- Vytvářet u žáka postoje a schopnosti odmítnout návykovou látku
- Podpořit vyrovnanou a stabilní dospívající osobnost, aby byla schopna vyrovnat se s hledáním smyslu života, se stresovými situacemi
- Předcházet nebo redukovat míru rizik spojených s konkrétními projevy rizikového chování, zamezit co nejvyššímu počtu žáků, aby se u nich tyto projevy vůbec objevily nebo je aspoň minimalizovat, vést žáky k vhodnému využití volného času
- Poskytnout pomoc těm, u kterých se již rizikové chování projevilo

#### 3.2 Krátkodobé cíle

- Zvýšit informovanost pedagogů a žáků v problematice kyberšikany a šikany
- Vytvořit fungující třídní kolektiv s dobře nastavenými pravidly a vztahy v 1. ročnících a v primě na adaptačním kurzu
- Posílit fungování kolektivů na dalších kurzech – možná přítomnost VP nebo TUČ
- Posílit mediální výchovu žáků
- Zlepšit finanční gramotnost žáků
- Posílit kontakty s ostatními věkovými kategoriemi v rámci spolupráce s organizacemi na území města
- Řešit financování aktivit a preventivních programů
- Zaměřit se především u dívek na problém poruch příjmu potravy

**Ukazatelé dosažení cílů:** počet realizovaných aktivit, počet žáků zapojených do programu, zpětná vazba účastníků

**Zdůvodnění cílů:** soustavný rozvoj sociálních dovedností – čelit negativnímu sociálnímu tlaku, rozhodovat se na základě informací, efektivně řešit konflikty, spolupráce a vzájemná tolerance

Navození příznivého klimatu ve třídě, usnadnění přestupu na gymnázium, umožnění pořádání adaptačních pobytů

Rozvoj schopností učitelů pracovat s kolektivem třídy, posilování role TUČ při realizaci preventivního programu

Zvýšení spolupráce s rodiči, vzbudit zájem rodičů o problémové žáky

Posílení spolupráce s organizacemi zajišťujícími preventivní programy, pomoc, podporu a metodiku

#### 4. Tematické bloky ve výuce

Prevence rizikového chování se promítá ve výuce během celého studia na gymnáziu – viz tabulka, ukazující na počet hodin, ve kterých se jednotliví vyučující zabývají tématy prevence rizikového chování z ŠVP. Témata lze chápat jako průřezová skrz celou výuku.

Prevence ...	O1	O2	O3	O4	O5 C1AB	O6 C2AB	O7 C3AB	O8 C4AB
Šikany a projevy agrese	5	5	10	20	5	10	10	5
Kyberšikany	5	5	10	10	5	5	5	3
Záškoláctví	5	1	1	2	5	2	3	2
Rizikových sportů	5	3	5	2	5	5	5	3
Rizikového chování v Dopravě	4	3	2	3	3	2	5	1
Rasismu a xenofobie	4	4	5	5	10	10	3	5
Působení sekt a extrémistických náboženských směrů		3	3	5	5	10	3	1
Rizikového sexuálního chování		1	5	2	4	2	5	
Užívání tabáku	1	5	4	2	5	7	5	1
Užívání alkoholu	1	1	3	6	6	5	6	1
Užívání dalších návykových látek		1	4	4	5	10	5	5
Závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	3	4	5	4	4	6	4	3
Poruch příjmu potravy		2	4	3	5	2	4	1
Kriminálního chování	3	2	5	4	5	10	7	3

Témata prevence rizikového chování začleněná do vyučovacích předmětů (témata jsou zařazena víceméně do všech předmětů, nejvíce ve vyjmenovaných předmětech v jednotlivých ročnících):



## **O1 prima**

**Občanská výchova:** Vztahy v rodině. Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi. Práva a povinnosti žáků, pravidla v životě třídy. Společenské chování. Nerovnost mezi lidmi, řešení konfliktu. Lidská práva, práva dítěte.

**Český jazyk:** Komunikační výchova.

**Zeměpis:** Společenské, politické a hospodářské poměry v jednotlivých světadílech. Globální problémy.

**TV:** Tělesná a duševní relaxace

## **O2 sekunda**

**OBV:** Vliv rodiny, školy, vrstevníků. Média a způsob komunikace, nebezpečí vlivu médií, internetu, digitálních technologií na žáky. Vliv náboženství a víry. Člověk – stát – právo: předsudky, národnostní menšiny a jejich postavení v republice. Lidská práva – projevy diskriminace, rasismu, xenofobie.

**ČJL:** Komunikace, vypravování, popis, práce s textem.

**Zeměpis:** Rozdílnost kultur

**TV:** Tělesná a duševní relaxace

**ICT:** Práce s internetem, nebezpečí na internetu, vyhledávání a ověřování informací.

## **O3 tercie**

**OBV:** Člověk jako jedinec – vnitřní svět člověka, osobní rozvoj

**ČJL:** Kritické myšlení, výuka k toleranci

**Zeměpis:** Základní podmínky života obyvatelstva

**TV:** Tělesná a duševní relaxace

**BIO:** Zásady první pomoci. Zásady bezpečného sexuálního chování.

**ICT:** Využití digitálních technologií a použití na webu, tvorba a význam mediálního sdělení

## **O4 kvarta**

**OBV:** Protiprávní jednání. Trh práce. Globální problémy.

**ČJL:** Publicistika a zpravodajství – funkce a důvěryhodnost médií.

**Zeměpis:** Multikulturní svět. Globální problémy.

**TV:** Tělesná a duševní relaxace.

**ICT:** Využití digitálních technologií a použití na webu, tvorba a význam mediálního sdělení

### **O5 kvinta, C1A, C1B**

**ZSV:** Člověk jako jedinec. Zásady duševní hygieny při práci. Způsoby, jak se vyrovnat s náročnými životními situacemi. Člověk ve společnosti – vztahy v sociální skupině, mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích. Subkultury. Řešení konfliktu. Sociální deviace a sociální problémy. Dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost. Životní styl a jeho vliv na zdraví jedince. Psychohygienu – zvládání stresových situací, efektivní komunikace a hledání pomoci. Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc handicapovaným a nemocným lidem. Partnerské vztahy, rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině. Sociální dovednosti a sociální chování v intimních vztazích. Změny v období adolescence-tělesné, duševní a společenské, hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera. Způsoby sebereflexe a kontroly emocí. Vzájemné chování v partnerském a sexuálním životě. Zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání, důsledky stresu. Sexuálně motivovaná kriminalita. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání. Autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy. Výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek-návykové látky a bezpečnost v dopravě. Sociální dovednosti při řešení problémů ve složitých a krizových situacích-duševní hygiena.

**ČJL:** Racionální studium textu, komunikace.

**TV:** Pravidla hygieny, bezpečného chování ve sportovním prostředí. Zásady první pomoci při úrazech.

**ICT:** Rizika práce s PC

### **O6 sexta, C2A, C2B**

**ZSV:** Lidská práva – jejich ochrana a porušování. Ideologie. Občanská práva a povinnosti. Právo a morálka. Orgány právní ochrany a jejich role v občanském, správním a trestním řízení. Pracovní a rodinné právo. Partnerské a rodinné vztahy.

**ČJL:** Rétorika. Účinek literatury na čtenáře.

**TV:** Pravidla hygieny, bezpečného chování ve sportovním prostředí. Zásady první pomoci při úrazech.

**ICT:** Aktuálnost a věrohodnost informačních zdrojů a informací. Užívání informací v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Ochrana osobních údajů.

### **O7 septima, C3A, C3B**

**ZSV:** Vztah filozofie a náboženství. Víra v lidském životě – náboženské systémy, církve, ukázky náb. nesnášenlivosti. Sekty a sektářské myšlení.

**ČJL:** Kritické zhodnocení v publicistice. Způsoby argumentace.

**BIO:** Zdravá výživa. Osvojení způsobů relaxace a regenerace. První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách. Osvěta týkající se užívání tabáku, alkoholu, drog a nebezpečí sexuálně přenosných nemocí. Metody asistované reprodukce a její aspekty (právní). Civilizační choroby. Poruchy příjmu potravy. Choroby přenosné pohlavním stykem, hygiena pohlavního styku. Prevence vzniku sebepoškozujícího chování. Rizikový životní styl. Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví.

**TV:** Pravidla hygieny, bezpečného chování ve sportovním prostředí. Zásady první pomoci při úrazech.

### **O8 oktáva, C4A, C4B**

**ZSV:** Trh práce, seberealizace, dobrovolnictví, celoživotní vzdělávání, zaměstnání a mezilidské vztahy, workoholismus. Kritický přístup k obsahu reklamy. Nezaměstnanost.

**ČJL:** Komunikační strategie, manipulativní komunikace a obrana před ní. Nonverbální prostředky v komunikaci.

**TV:** Pravidla hygieny, bezpečného chování ve sportovním prostředí. Zásady první pomoci při úrazech.

## 5. Aktivity

### 5.1 Aktivity pro rodiče a spolupráce s rodiči

<b>Název programu</b>	<b>Poradenské služby pro rodiče</b>
Stručná charakteristika programu	Individuální konzultace pro rodiče žáků s výchovnými a výukovými problémy
Realizátor	škola
Počet hodin programu	Dle potřeby
Termín konání	průběžně
Zodpovědná osoba	Mgr. Karla Ichová – VP Mgr. Renata Rédlová - ŠMP

<b>Název programu</b>	<b>Třídní schůzky</b>
Stručná charakteristika programu	Seznámení rodičů s preventivním programem, s činnostmi poradenského pracoviště - ŠMP a VP
Realizátor	Třídní učitelé
Počet hodin programu	2
Termín konání	Listopad /duben
Zodpovědná osoba	Třídní učitelé

<b>Název programu</b>	<b>konzultace</b>
Stručná charakteristika programu	Možnost individuální návštěvy pedagoga rodičem
Realizátor	pedagogové
Počet hodin programu	Dle potřeby
Termín konání	Dle konzultačních hodin nebo domluvy
Zodpovědná osoba	Ředitelka školy

<b>Název programu</b>	<b>Den otevřených dveří</b>
Stručná charakteristika programu	Neformální setkání učitel – žák - rodič
Realizátor	pedagogové
Počet hodin programu	2
Termín konání	Listopad
Zodpovědná osoba	Ředitelka školy

### 5.2 Aktivity primární prevence pro učitele

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Podpora duševního zdraví dětí a mladistvých</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Školy a duševní zdraví</li><li>2. Sociálně-zdravotní a krizové služby</li><li>3. Mezioborová spolupráce a důraz na prevenci</li></ol>
Stručná charakteristika	Webinář poskytující vhled do současné

	situace, ukazující příklady dobré praxe, představující konkrétní řešení, která se osvědčila
Realizátor/lektor	Platforma krajských koordinátorů péče o duševní zdraví
Počet proškolených pedagogů	2
Počet hodin	9
Termín konání	11.1.2024, 25.1.2024, 8.2.2024

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	
<b>Stručná charakteristika</b>	
<b>Realizátor/lektor</b>	
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	
<b>Počet hodin</b>	
<b>Termín konání</b>	

### 5.3 Aktivity specifické primární prevence pro žáky

<b>Název programu</b>	<b>Adaptační kurz</b>
Typ programu	Pobytová akce, interaktivní intenzivní kurz
Stručná charakteristika programu	Seznamovací kurz na začátku studia, cílem rozvoj sociálních dovedností a budování vztahu mezi žáky a mezi žáky a učitelem
Realizátor	škola
Cílová skupina	O1 prima, první ročníky C1A, C1B
Počet žáků v programu	75
Počet hodin programu	20
Návaznost na cíle preventivního programu	Budování vztahů ve třídě a fungujícího kolektivu třídy, pravidla třídního kolektivu
Ukazatelé úspěšnosti	Zpětná vazba
Termín	Září
Zodpovědná osoba	ŠMP Mgr. Renata Rédlová

<b>Název programu</b>	<b>Láska bez rizika – HIV/AIDS a jiné</b>
Typ programu	Výchovně-vzdělávací program
Stručná charakteristika programu	Vznik a průběh onemocnění HIV/AIDS a dalších, způsob přenosu, kam a kdy na testy, pomoc, HIV a homosexuální orientace, situace v ČR, příběhy HIV pozitivních
Realizátor	MP Education s.r.o., Mgr. Buchtová
Cílová skupina	O5, O6, C1AB, C2AB
Počet žáků v programu	160
Počet hodin programu	12
Návaznost na cíle preventivního programu	Prevence sexuálního chování

Ukazatelé úspěšnosti	Zpětná vazba
Termín	12.-14.12.2023, 4.1.2024
Zodpovědná osoba	ŠMP Mgr. Renata Rédlová

<b>Název programu</b>	<b>Žena jako symbol života</b>
Typ programu	Výchovně-vzdělávací program
Stručná charakteristika programu	Vztah ke svému tělu a ženskosti, prevence CA prsou a dělohy, zdravý životní styl s dopadem na fertilitu, reprodukční zdraví, gynekologická intervence – cytologie, kolposkopie, technika samovyšetření prsou, antikoncepce, sexuální rozhodování
Realizátor	MP Education s.r.o., Mgr. Buchtová
Cílová skupina	O3 dívky
Počet žáků v programu	20
Počet hodin programu	2
Návaznost na cíle preventivního programu	Sebepojetí a sebepoznání dívek
Ukazatelé úspěšnosti	Zpětná vazba
Termín	12.12.2023
Zodpovědná osoba	Mgr. R. Rédlová ŠMP

<b>Název programu</b>	<b>Bát, či nebát se...?</b>
Typ programu	Výchovně-vzdělávací program
Stručná charakteristika programu	Rizikové faktory v dospívání, vliv na reprodukční zdraví, závislosti a jejich sociální dopady, vzorce sexuálního chování, sebepoškozování
Realizátor	MP Education s.r.o., Mgr. Buchtová
Cílová skupina	O4 + chlapci O3
Počet žáků v programu	35
Počet hodin programu	2
Návaznost na cíle preventivního programu	Rizikové chování v dospívání
Ukazatelé úspěšnosti	Zpětná vazba
Termín	12.12.2023
Zodpovědná osoba	Mgr. R. Rédlová ŠMP

<b>Název programu</b>	<b>Dospívám aneb život plný změn</b>
Typ programu	Výchovně-vzdělávací program
Stručná charakteristika programu	Sociální vztahy a psychické/emocionální změny v pubertě, vhodná životospráva, správná hygiena, hormonální změny, menstruační cyklus
Realizátor	MP Education s.r.o., Mgr. Buchtová
Cílová skupina	O1, O2 (dívky/chlapci zvlášť)
Počet žáků v programu	50

Počet hodin programu	4
Návaznost na cíle preventivního programu	Vztahy a změny v pubertě
Ukazatelé úspěšnosti	Zpětná vazba
Termín	13.12.2023
Zodpovědná osoba	Mgr. R. Rédlová ŠMP

<b>Název programu</b>	<b>Sebeobrana SORUDO</b>
Typ programu	Praktický kurz moderní sebeobrany
Stručná charakteristika programu	Minikurz sebeobrany, jak předejít střetu s násilím a jak se zachovat při napadení
Realizátor	SORUDO s.r.o.
Cílová skupina	všichni
Počet žáků v programu	400
Počet hodin programu	16
Návaznost na cíle preventivního programu	Prevence bezpečného chování a předcházení nebezpečným situacím, ochrana zdraví a života při napadení, prevence sexualizovaného napadení
Ukazatelé úspěšnosti	Zpětná vazba
Termín	18.12.2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Kunftová, Mgr. Rédlová

<b>Název programu</b>	<b>Nehodou to začíná</b>
Typ programu	Interaktivní preventivně edukační pořad
Stručná charakteristika programu	Projekt má snížit rizikové chování v silničním provozu, dodržování pravidel silničního provozu, prevence příčiny dopravních nehod, první pomoc, užívání NL a řízení, bezpečnost (pásy, vzdálenost)
Realizátor	Dekra CZ a.s. Fond zábrany škod, Česká kancelář pojistitelů
Cílová skupina	C2AB, C3AB, O6, O7
Počet žáků v programu	150
Počet hodin programu	3
Návaznost na cíle preventivního programu	Prevence rizikového chování v silničním provozu
Ukazatelé úspěšnosti	Zpětná vazba
Termín	20.3.2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Ichová

<b>Název programu</b>	<b>Volně přístupné drogy</b>
Typ programu	Preventivní program
Stručná charakteristika programu	Interaktivní seznámení s novými NL
Realizátor	Magdaléna o.p.s.
Cílová skupina	O6

Počet žáků v programu	28
Počet hodin programu	3
Návaznost na cíle preventivního programu	Prevence užívání NL
Ukazatelé úspěšnosti	Zpětná vazba
Termín	8.3.2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Ichová

<b>Název programu</b>	
<b>Typ programu</b>	
<b>Stručná charakteristika programu</b>	
<b>Realizátor</b>	
<b>Cílová skupina</b>	
<b>Počet žáků v programu</b>	
<b>Počet hodin programu</b>	
<b>Návaznost na cíle preventivního programu</b>	
<b>Ukazatelé úspěšnosti</b>	
<b>Termín</b>	
<b>Zodpovědná osoba</b>	

<b>Název programu</b>	<b>Finanční gramotnost</b>
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Seznámení s finančním trhem, zvyšování povědomí o finančních produktech, umět hospodařit s penězi, předcházení zadluženosti žáků
Realizátor	Luděk Devera, finanční poradce
Cílová skupina	O8, C4A, C4B
Počet žáků v programu	90
Počet hodin programu	1 hodina
Návaznost na cíle preventivního programu	Zlepšit finanční gramotnost žáků
Ukazatelé úspěšnosti	Zpětná vazba
Termín	14.2. 2024, 15.2. 2024
Zodpovědná osoba	ŠMP, učitelé ZSV

<b>Název programu</b>	<b>Školení první pomoci</b>
Typ programu	Interaktivní seminář



Stručná charakteristika programu	Poskytnutí první pomoci, zdravý způsob života
Realizátor	Záchranná služba Rakovník/Kladno
Cílová skupina	C2A, C2B, O6
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	3
Návaznost na cíle preventivního programu	Zdravý způsob života, předcházení závislostem, poruchám příjmu potravy
Ukazatelé úspěšnosti	Zpětná vazba, osobní zkušenosti – praktické ukázky 1. pomoci
Termín	
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivana Brabcová (výuka ZSV)

<b>Název programu</b>	<b>Sportovní kurz</b>
Typ programu	Pobytová akce
Stručná charakteristika programu	Sportovní aktivity, preventivní aktivity – prevence kriminality, závislostí, šikany a kyberšikany a dalších projevů rizikového chování, sebeobrana, zásady první pomoci
Realizátor	Policie ČR, Český Červený kříž
Cílová skupina	C3A, C3B, O7
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	10
Návaznost na cíle preventivního programu	Předcházení projevům rizikového chování, zdravý způsob života
Ukazatelé úspěšnosti	Osobní zkušenosti – základní kroky k sebeobraně, praktická ukázka 1. pomoci
Termín	
Zodpovědná osoba	Učitelé TV

<b>Název programu</b>	<b>Sami sobě</b>
Typ programu	Komponovaný pořad
Stručná charakteristika programu	Každá třída si před Vánoci připraví program pro své spolužáky ze školy – zlepšení vztahů v rámci školy
Realizátor	Třídní učitelé
Cílová skupina	Všechny třídy
Počet žáků v programu	Cca 400
Počet hodin programu	4
Návaznost na cíle preventivního programu	Budování příznivé atmosféry ve škole
Ukazatelé úspěšnosti	Ohlas na webových stránkách, z osobního kontaktu, opakovaná účast (i absolventů)
Termín	20.12.2023
Zodpovědná osoba	Ředitelka školy

<b>Název programu</b>	<b>Úřad práce informace pro maturanty</b>
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Seznámení s trhem práce, co dělat v případě neúspěchu studia na VŠ
Realizátor	Úřad práce
Cílová skupina	C4A, C4B, O8
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	1
Návaznost na cíle preventivního programu	Podpora stabilní dospělé osobnosti, předcházení nezaměstnanosti
Ukazatelé úspěšnosti	Zpětná vazba
Termín	
Zodpovědná osoba	Učitelé ZSV

<b>Název programu</b>	<b>Úřad práce na zkoušku</b>
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Seznámení s činností ÚP, trh práce, rekvalifikace, sociální dávky, nezaměstnanost
Realizátor	Úřad práce
Cílová skupina	C2A, C2B, O6
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	4
Návaznost na cíle preventivního programu	Harmonicky se vyvíjející stabilní osobnost schopná bojovat s neúspěšností, prevence záškoláctví a nezaměstnanosti
Ukazatelé úspěšnosti	Osobní zkušenosti, praktické ukázky
Termín	
Zodpovědná osoba	Učitelé ZSV

<b>Název programu</b>	<b>Spaní ve škole</b>
Typ programu	Pobytová akce
Stručná charakteristika programu	Odpolední a večerní program nachystaný žáky C3 pro mladší spolužáky O3, spojený se spaním ve škole před koncem školního roku
Realizátor	Škola
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	12
Návaznost na cíle preventivního programu	Posílení vzájemných vztahů v rámci třídního kolektivu O2 včetně vztahu s TUČ, navázání vztahů se staršími spolužáky
Ukazatelé úspěšnosti	Zpětná vazba, každoroční opakování akce
Termín	

#### 5.4 Aktivity nespecifické primární prevence pro žáky

Sportovní kroužky – volejbal, florbal

Jazykové kroužky

Kroužek počítačové grafiky, výtvarný kroužek

Listování ve spolupráci s Městskou knihovnou

Klub mladého diváka

Environmentální kurz

Zahraniční a tuzemské exkurze

Přednášky, besedy a další aktivity zaměřené tematicky (ZSV, ZMP, DEJ, ČJL, BIO, CHE, ...)

## 6. Krizový plán školy

NL	Školní řád – zákaz vnášet do prostor školy NL a látky, napodobující tvarem, vzhledem obalu NL, zákaz vstupu pod vlivem NL, postup platný i pro alkohol a tabák. Oznamovací povinnost na distribuci NL!
Konzumace NL ve škole	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>postup platný i pro alkohol a tabák</b></li> <li>→ v případě přistižení konzumace NL je primárně nutné žákovi v další konzumaci <b>zabránit</b></li> <li>→ NL <b>odebrat</b> za přítomnosti další osoby (<b>obálka</b> – žák vloží NL za přítomnosti svědka do obálky, pg pracovník obálku zalepí, svým podpisem a podpisem žáka a svědka přes přelep zajistí objektivitu úkonu)</li> <li>→ v případě ohrožení na zdraví a životě <b>poskytnout nezbytnou pomoc a zavolat rychlou lékařskou službu</b></li> <li>→ nehrozí-li akutní nebezpečí – stručný <b>záznam</b> s vyjádřením žáka za přítomnosti svědka, <b>vyrozumět bezodkladně vedení</b>, zápis k založení ŠMP do agendy</li> <li>→ v případě, kdy je žák pod vlivem NL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola <b>nezbytnou předlékařskou první pomoc</b> a volá <b>RZ a Policii ČR</b>, pokud ji nevolala již dříve</li> <li>→ jestliže akutní nebezpečí nehrozí – <b>pg pracovník vyrozumí zákonného zástupce</b></li> <li>→ s ohledem na to, že žák není po požití NL způsobilý pobytu ve škole a účasti na vzdělávacím procesu, je nezbytně nutné, <b>aby si jej převzali zákonní zástupci</b>, nebo po jejich souhlasu osoba blízká, nelze ji je sehnat nebo odmítnou, je nutné požádat o součinnost Policii ČR a OSPOD</li> <li>→ škola <b>ohlásí zákonnému zástupci</b> skutečnost, že nezletilý žák konzumoval NL ve škole i v případě, že je schopen výuky</li> <li>→ zákonný zástupce má <b>právo se písemně vyjádřit</b> ke konzumaci a postupu školy</li> <li>→ <b>oznamovací povinnost školy k OSPOD</b></li> <li>→ ŠMP <b>poskytne informace o odborné pomoci</b> žákovi a zákonným zástupcům</li> <li>→ <b>Opatření</b> stanovená školním řádem</li> </ul>
Distribuce NL ve škole	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ protiprávní jednání – trestný čin, množství NL není důležité</li> <li>→ <b>v případě důvodného podezření škola vždy vyrozumí Policii ČR</b></li> </ul>
Přechovávání NL ve škole	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ přechovávání NL je vždy protiprávní jednání</li> <li>→ pg pracovník nehodnotí typ porušení zákona</li> <li>→ <b>v případě podezření je nutné látku zajistit a předat Policii ČR</b></li> <li>→ pg pracovník <b>nesmí, není oprávněn</b> tuto látku zlikvidovat nebo předat zákonným zástupcům (=protiprávní jednání)</li> <li>→ jestliže se tohoto jednání dopustila osoba ml.18 let nebo bylo namířeno proti osobě ml.18 let, <b>vyrozumí škola zákonného zástupce a OSPOD</b></li> </ul>
Nález NL ve škole	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ a) <b>v případě nálezu NL ve škole:</b> o nálezu hned uvědomí <b>vedení školy a Policii ČR</b>, látku netestují, poté <b>záznam</b> školy o nálezu, v případě časové překážky Policii ČR látku uložit do <b>obálky</b> v rukavicích (datum, čas, místo nálezu, na přelep razítko školy, podpis pg pracovníka –</li> </ul>

	<p>trezor – Policie)</p> <p>→ b) v případě zadržení NL u žáka: viz postup a) + <b>podpis žáka u záznamu, rozhovor</b> s žákem za přítomnosti ŘŠ, v případě intoxikace žáka škola volá <b>lékaře</b>, kterému může předat zajištěnou NL k usnadnění léčby, dále pak <b>Policie</b></p> <p>→ c) v případě <b>důvodného podezření</b>, že <b>žák NL má u sebe: pouze kompetence Policie ČR</b>, kterou pg pracovník bezodkladně vyrozumí, konzultace postupu, <b>informace zákonného zástupce</b> nezletilého žáka, <b>izolace</b> žáka od ostatních do příjezdu PČR, ale pod dohledem, pg pracovníci žáka ani jeho věci v žádném případě neprohližejí</p>
--	---

Rizikové chování v dopravě	<p>→ v případě rizikového chování výlučně komunikace s rodiči</p> <p>→ u žáků zajistit akci zaměřenou na zvýšení kompetencí dítěte v dopravním systému</p> <p>→ v případě podezření konzultace nápadnosti v chování žáka s VP, s PPP</p>
----------------------------	--

Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie)	<p>→ předcházet šikaně pro vzhled, oblečení, tělesný výkon, to, co jí nebo pije</p> <p>→ předcházet nevhodným redukčním dietám...</p> <p>→ vyrozumět vždy zákonného zástupce, pediatra, když dítě výrazně zhubne, zvrací (opakovaně, stačí informace od vrstevníků), sebepoškozuje se, nechodí do školní jídelny</p> <p>→ VP nebo ŠMP doporučí nebo zprostředkuje kontakt s lékařem, psychologem, doporučí odborné pracoviště</p>
--	---

Alkohol	Školní řád – zákaz nosit a požívat ve škole alkohol
Žák přinese alkohol do školy	<p>→ Nelze prohledávat žákovi osobní věci</p> <p>→ V případě nezletilého žáka spolupracuje škola se zákonnými zástupci</p> <p>→ Společně zjistit, kde vzal alkohol? V případě nákupu vyrozumět Policii ČR nebo Městskou policii o prodeji alkoholu dětem</p> <p>→ Pg pracovník vyzve žáka, aby se alkoholu zbavil, odložil ho, sankce podle školního řádu</p>
Žák uvede, že vzal alkohol doma	<p>→ Je vhodné probrat událost s rodiči, upozornit je, že mu musí zabránit přístupu k alkoholu</p> <p>→ V případě opakování – oznámit OSPOD</p> <p>→ Opakovaně nespolupracující rodiče – Policie ČR</p> <p>→ Lze podat oznámení, aby Policie ČR posoudila, zda nedochází k páchání trestné činnosti v rodině</p>
Žák požil ve škole alkohol	<p>→ Pg pracovník mu okamžitě zabrání v další konzumaci</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ V případě potřeby poskytnutí předlékařské první pomoci</li> <li>→ V případě ohrožení života nebo zdraví volat zdravotnickou záchrannou službu 155</li> <li>→ Pokud žákův stav vylučuje pokračování ve vzdělávání, škola musí vyzvednout zákonného zástupce, aby si žáka vyzvednul, řeší s ním, kde alkohol žák vzal a proč ho konzumuje</li> <li>→ Řešení podle školního řádu – opatření a sankce (neomluvené hodiny žákovy nepřítomnosti)</li> <li>→ Opakované porušení hlásí škola OSPOD a Policii ČR</li> </ul>
Žák nabízí alkohol ve škole ostatním žákům	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Přestupek nebo TČ</li> <li>→ Volat Policii ČR</li> <li>→ Vyzvednout zákonného zástupce</li> <li>→ V případě ohrožení života a zdraví volat záchrannou zdravotnickou službu</li> <li>→ Škola vyzvedne OSPOD</li> </ul>

Syndrom týraného dítěte - CAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ U každého podezření o výskytu musí být vždy informován ředitel školy, řeší VP, ŠMP, TUČ, pediatr, OSPOD</li> <li>→ povinnost oznámit a přezít páchání trestného činu týrání dítěte</li> <li>→ V případě podezření je třeba kontaktovat odborníky – OSPOD</li> <li>→ Diagnostika – náhlé zhoršení prospěchu, změna chování, fyzické známky</li> </ul>
-------------------------------	---

Kyberšikana a další formy kybernetické agrese	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Škola pomůže oběti zajistit důkazy</li> <li>→ Škola postupuje podle krizového plánu (viz šikana)</li> <li>→ V případě hrubých a opakovaných slovních či fyzických projevů násilí na žácích či učitelích je ředitel povinen žáka vyloučit – oznámení OSPOD (povinná šk. docházka) a státnímu zastupitelství</li> <li>→ Závažnější případy PČR a OSPOD</li> <li>→ Ohlašovací povinnost školy</li> </ul>
Postup pro oběť	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Zachovat klid</li> <li>→ Uschovat si důkazy</li> <li>→ Ukončit komunikaci s pachatelem</li> <li>→ Blokovat pachatele a blokovat obsah, který rozšiřuje</li> <li>→ Identifikovat pachatele</li> <li>→ Oznámit útok dospělým</li> <li>→ Nebát se vyhledat pomoc u specialistů</li> <li>→ Žádat konečný verdikt</li> </ul>
Co může dělat škola	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Podpořit oběť a zajistit její bezpečí</li> <li>→ Zajistit co nejvíc důkazních materiálů</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Incident vždy vyšetřit</li> <li>→ Informovat rodiče</li> <li>→ Zkonzultovat řešení s dalšími institucemi</li> <li>→ Žádat konečný verdikt a informace</li> <li>→ Zvolit odpovídající opatření</li> <li>→ Realizovat preventivní opatření</li> </ul>
Řešení z pohledu rodiče	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Zajistit bezpečí a podporu dítěte</li> <li>→ Vyšetřit situaci</li> <li>→ Vyhnout se bezprostřednímu zákazu přístupu dítěte k IT</li> <li>→ Kontaktovat školu, specializovanou instituci či přímo rodiče agresora</li> <li>→ Požadovat konečný verdikt</li> <li>→ Vyvodit důsledky a stanovit opatření</li> <li>→ Spolupracovat se školou</li> </ul>
Homofobie	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Sledování situace, vyhledání odborníků</li> <li>→ V případě šikany povolat pracovníky PPP, jde-li o podezření na spáchání TČ, vyrozumět Policii ČR a OSPOD</li> </ul>
Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Zjistit postoje ve třídě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky</li> <li>→ Povolat odborníky k diskusi se žáky</li> <li>→ Informovat rodiče, v případě závažných projevů informovat Policii ČR</li> </ul>
Vandalismus	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Jednotnost pg sboru v názorech na standardy chování a postupy při řešení, vzájemná spolupráce</li> <li>→ zvýšení dohledu, komunikace, nácvik zvládnutí agresivity</li> <li>→ Postup podle školního řádu – opatření</li> <li>→ Vždy vyrozumět zákonné zástupce</li> <li>→ Při odmítnutí spolupráce či opakovaném vandalismu škola vyrozumí OSPOD</li> <li>→ Pokud nedojde ke smíru, náhrada škody - hlásí se Policii ČR</li> <li>→ Objektivní informace sboru, žákům a rodičům</li> <li>→ V případě opakování škola osloví PPP, SVP (souhlas rodičů a žáků)</li> </ul>
Záškoláctví	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ MP k postupu při omlouvání a postihu záškoláctví</li> <li>→ Postup podle školního řádu</li> <li>→ Co nejdřív záškoláctví odhalit – jaké jsou příčiny</li> <li>→ Komunikace s žákem a rodiči, případně s psychologem</li> <li>→ Hledání příčin, analýza postavení žáka ve</li> </ul>

	<p>třídě, nastolení změny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Vyvarovat se nedůslednosti a nejednotného přístupu v dodržování pravidel při řešení</li> <li>→ V případě rozšíření záškoláctví spolupracovat s PPP a SPC (spec.pg centra)</li> </ul>
První kontakt se zákonným zástupcem při absenci žáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ V případě neomluvené absence TUČ upomíná zák. zástupce (záznam)</li> <li>→ Poté TUČ kontaktuje zák. zástupce – informuje ho o absenci</li> <li>→ Zák. zástupce o absenci neví – rozbor situace, rozhovor s žákem, řešení domluvou</li> <li>→ Zák. zástupce o absenci ví – důvod je omluvitelný</li> <li>→ Zák. zástupce o absenci ví – důvod je neomluvitelný – hledání motivů, dalšího postupu – záznam</li> <li>→ TUČ informuje vedení školy, VP a ŠMP</li> </ul>
Písemná pozvánka k osobnímu jednání, nedaří-li se kontaktovat zák. zástupce žáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Neformální pozvánka – TUČ x rodič</li> <li>→ Formální pozvánka – doporučeným dopisem</li> <li>→ Formální pozvánka – doporučeným dopisem s doručenkou</li> </ul>
Schůzka zákonných zástupců žáka s TUČ	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Zjišťování situace</li> <li>→ Hledání příčin záškoláctví</li> <li>→ Domluva o postupu k řešení</li> <li>→ Postup navrhuje ŠMP nebo VP, kteří se účastní schůzky – účast žáka je vhodná</li> <li>→ Záznam o opatřeních</li> <li>→ Domluvena další schůzka – reflexe zlepšení situace</li> </ul>
Podpis IVP v případě, že využíván	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Forma spolupráce mezi žákem, rodiči, TUČ, vedením školy, ŠMP, VP, případně pracovník OSPOD, Probační a mediační služby a další</li> <li>→ Reakce na vzniklou situaci a hledání řešení</li> <li>→ Koordinace postupu</li> <li>→ Získání nástroje ke kontrole plnění</li> </ul>
Postoupení případu další straně	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Nedojde-li k odstranění rizikového chování žáka i přes veškerou podporu – je rodina indikována pro spolupráci s další stranou – OSPOD, Policie ČR, ...</li> </ul>

Krádeže	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ U každého podezření o výskytu musí být vždy informován ředitel školy</li> <li>→ Postup podle školního řádu, záznam</li> <li>→ Vždy snaha o vyšetření příčin</li> <li>→ Při škodě většího rozsahu oznámit Policii ČR</li> <li>→ Vždy hlásit rodičům</li> <li>→ Při opakování nebo neúčinnosti opatření školy hlásit OSPOD</li> </ul>
---------	--

Tabák	→ Porušení školního řádu – řeší odpovědný pg
-------	--



	<p>pracovník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Intervence u daného dítěte – porušení šk. řádu, výchovné opatření, informuje zák. zástupce</li> <li>→ Pg pracovník může rodiče informovat o odborné pomoci, v případě opakování situace a nespolupráce rodičů kontaktovat OSPOD</li> <li>→ Najde-li pg pracovník u žáka tabákové výrobky – ohlásí to rodičům žáka, může je zajistit a předat rodičům žáka proti podpisu</li> </ul>
--	--

Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnitřního i vnějšího prostředí	
Předcházení vzniku rizikové situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Závisí na kvalitě nastavených pravidel fungování denního chodu školy</li> <li>→ Bezpečnostní plán školy – vede k identifikaci rizikových jevů</li> </ul>
Včasná identifikace příznaků rizikové situace	→ Monitoring rizikových míst a postup vzhledem k situaci – všichni pracovníci školy
Postup při ohrožení školy rizikovou situací	→ Krizový plán školy
Následná intervence	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Podpora těch, kteří se stali objektem násilného chování, včetně externí pomoci (bezpečnostní složky, zdravotnická pomoc, psychologická pomoc, OSPOD)</li> <li>→ Pravidla pro komunikaci s médii</li> </ul>

Netolismus	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Učitel může upozorovat varovné a nežádoucí změny v chování žáka v důsledku netolismu</li> <li>→ Učitel vyrozumí zák. zástupce žáka</li> <li>→ Učitel nemá kompetence intervenovat</li> <li>→ Učitel může předat kontakt na odborníky</li> </ul>
------------	--

Sebepoškozování	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Posoudit aktuální riziko, v případě závažného sebepoškozování odeslat dítě i proti vůli jeho a rodičů do spádového psychiatrického zařízení</li> <li>→ Kontaktovat rodinu</li> <li>→ Předat žáka do péče psychologa (PPP)</li> <li>→ Motivovat žáka a jeho rodinu k návštěvě specialisty</li> <li>→ Stanovit jasná pravidla a hranice na půdě školy</li> </ul>
-----------------	---

Nová náboženská hnutí	→ U každého podezření o výskytu daného jevu informovat vedení školy, zák. zástupce TUC
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Seznámit žáky s riziky a praktikami různých skupin</li> <li>→ Naslouchat žákům, vést s nimi diskuse, neodsuzovat, nekázat, nevnucovat, nezesměšňovat</li> <li>→ V případě problému kontaktovat odborníky</li> <li>→ V případě podezření na trestný čin vyrozumět OSPOD, v případě jistoty páčání trestné činnosti vyrozumět Policii ČR</li> </ul>
Rizikové sexuální chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Učitel si všimne zvláštností v chování žáka</li> <li>→ Žák sám pedagoga vyhledá</li> <li>→ Učitel bere sdělení žáka vážně</li> <li>→ Učitel kontaktuje školní poradenské pracoviště, TUČ, ...</li> <li>→ Zjištěné násilí je povinen ohlásit OSPOD nebo Policii ČR</li> </ul>
Příslušnost k subkulturám	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Samotná příslušnost není znakem rizikového chování</li> <li>→ V případě trestné činnosti se učitel obrací na orgány činné v trestním řízení</li> <li>→ V případě podezření kontaktuje OSPOD</li> </ul>
Domácí násilí	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Oznamovací povinnost učitele, získá-li hodnověrné informace o násilí páchaném na dítěti, týrání atd.</li> <li>→ Snaha školy o komunikaci s obětí domácího násilí – odkaz na pomoc odborníka</li> </ul>
Hazardní hraní	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Identifikovat problém, zmapovat situaci ve třídě, předat info o rizicích hráčství, kontaktovat odborníky s vhodným preventivním programem</li> <li>→ V případě hazardní hry ve škole postupovat podle školního řádu</li> <li>→ V případě podezření kontaktovat vždy zák. zástupce žáka</li> <li>→ V případě nespolupráce rodičů se školou vyrozumět OSPOD</li> <li>→ V případě páčání trestné činnosti v souvislosti s hazardním hraním škola oznamuje Policii ČR</li> </ul>
Psychická krize/duševní onemocnění žáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ poruchy psychického vývoje</li> <li>→ poruchy chování a emocí se začátkem v dětství a adolescenci</li> <li>→ další ... např. PPP</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ projevy ohrožení dítěte – mají znát</li> </ul>

	<p>všichni pg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ podpůrný rozhovor – postup – kontaktování zákonných zástupců – kontakt na odborníky</li> <li>→ síť odborných zařízení</li> </ul>
--	---

Sebevražedné chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ varovné signály v chování, prožívání a komunikaci je třeba brát vážně</li> <li>→ úkol pg – rozpoznat žáka v ohrožení a přesunout jej v systému péče dále, <b>není jeho úkolem</b> diagnostikovat žáka, poskytovat či nahrazovat odbornou péči</li> <li>→ podpůrný rozhovor</li> <li>! neslibovat naprostou důvěrnost informací</li> </ul>
Mírné riziko	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ kontaktovat zákonné zástupce + zápis o domluvě + doporučení odborné pomoci</li> </ul>
Střední až vysoké riziko	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ nenechat žáka o samotě – podpůrný rozhovor + kontaktovat zákonné zástupce – odborná pomoc</li> <li>→ zápis, krizový plán</li> </ul>
Akutní riziko – pokus o sebevraždu	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ snaha zabránit jednání – nenechat o samotě – přivolat pomoc další dospělé osoby</li> <li>→ poskytnutí první pomoci</li> <li>→ volat RZP</li> <li>→ volat zákonné zástupce</li> <li>→ zápis, info ŘŠ, zápis do knihy úrazů</li> </ul>
Péče o svědky a vlastní psychohygienu	
Odborná pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <a href="https://psychiatrie.uzis.cz/">https://psychiatrie.uzis.cz/</a></li> <li>→ Linka bezpečí (pro děti a mládež do 26 let) 116 111 <a href="http://www.linkabezpeci.cz">www.linkabezpeci.cz</a></li> <li>→ Rodičovská linka (pro rodiče, příbuzné, pg) 606 021 021 <a href="http://www.rodicovskalinka.cz">www.rodicovskalinka.cz</a></li> <li>→ Linka pro rodinu a školu (pro rodinu, příbuzné, pg a děti) 116 000, <a href="http://www.linkaztracenedite.cz">www.linkaztracenedite.cz</a></li> <li>→ Poradna Vigvam <a href="https://poradna-vigvam.cz/">https://poradna-vigvam.cz/</a></li> </ul>

## 7. Postup při řešení šikany

### **Školní program proti šikanování (dle Metodického pokynu č.j. 21149/2016)**

Vytváření školního programu proti šikanování je dlouhodobý a trvalý proces. Určují ho dva znaky – celoškolský rozměr a zaměření na specifickou prevenci. Aby škola žáky účinně chránila před šikanováním, zapojí všechny pedagogické pracovníky.

Obecná struktura 13 komponent ve školním programu proti šikanování má univerzální charakter a lze ji použít jako jednotící princip i pro ostatní rizikové chování, a tak vytvořit integrovaný, ucelený preventivní program školy.

Školní program proti šikanování má 13 komponent (hlavních součástí):

1. zmapování situace – analýza a evaluace (před a po zavedení programu či opatření a také v jeho průběhu);
2. motivování pedagogů pro změnu;
3. společné vzdělávání a supervize všech pedagogů;
4. užší realizační tým (zástupce vedení – nejlépe ředitel, třídní učitelé, školní metodik prevence, výchovný poradce);
5. společný postup při řešení šikanování;
6. primární prevence v třídních hodinách;
7. primární prevence ve výuce;
8. primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování;
9. ochranný režim (školní řád, dohledy učitelů);
10. spolupráce s rodiči (vhodný způsob seznámení s prevencí a řešením šikany ve škole – na webových stránkách a při třídních schůzkách);
11. školní poradenské služby;
12. spolupráce se specializovanými zařízeními;
13. vztahy se školami v okolí (domluva ředitelů na spolupráci při řešení šikany, kdy se jí účastní žáci z různých škol).

### **Přímé a nepřímé varovné signály šikanování**

#### **Přímé varovné signály šikanování mohou být např.:**

- posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet; účet např. z důvodu etnicity, sexuální orientace, náboženského vyznání apod.;
- kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejm. pronášené nepřátelským, nenávisným, pohrdavým tónem;
- nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil;
- příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem;
- skutečnost, že se žák podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků;
- nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich;
- honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí;
- rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout;
- žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmítání učitelům apod.

### **Nepřímé varovné signály šikanování mohou být např.:**

- žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády;
- při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními;
- při přestávkách vyhledává blízkost učitelů;
- má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený;
- působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči;
- stává se uzavřeným;
- jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje;
- jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené;
- zašpiněný nebo poškozený oděv;
- stále postrádá nějaké své věci;
- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy;
- mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy;
- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole;
- odřenin, modřin, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

### **Zákonní zástupci žáků by si měli všimnout především těchto možných signálů šikanování:**

- za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi;
- dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.;
- dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem;
- nechutí dítěte jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno pozorovat i strach;
- ztráta chuti k jídlu;
- dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o odvoz autem;
- dítě chodí domů ze školy hladové (agresori mu berou svačinu nebo peníze na svačinu);
- usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!";
- dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně;
- dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad;
- zmínky o možné sebevraždě;
- odmítá svěřit se s tím, co ho trápí;
- dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze;
- dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí;
- dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, projevuje i zlobu vůči rodičům;
- dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma;
- své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.);
- dítě se vyhýbá docházce do školy;
- dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku.

## ***Postupy pro vyšetření a řešení šikany***

### **První pomoc při počáteční šikaně:**

1. **příjem vstupních informací, první odhad závažnosti a formy šikany**  
– informovat vedení školy, TUČ, VP a ŠMP, zajistit správný postup šetření šikany (ŠMP+VP), zorientovat se v situaci, nutná ochrana informací a informátora
2. **postup - rozhovor** (podle situace nejlépe dva dospělí – TUČ+ŠMP, TUČ+VP) **s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi** – zajistit soukromí a bezpečí, **z rozhovoru zjistit:** zdroj (kdo přináší informaci), co se stalo (konkrétní popis), komu se to stalo (kdo je oběť), kde se to stalo/děje (popis místa), kdy se to stalo/děje (časové události), kdo čin provedl/provádí (kdo je útočník, je jeden, jejich víc, co udělal), jak čin provedl (precizní popis činů, požitá slova, předměty), proč se to děje (ptáme se spíš svědků než oběti), **precizní záznam z rozhovoru**
3. **nalezení vhodných svědků** – ti, kteří jsou mimo centrum konfliktu, nesouhlasí se šikanou, jsou nezúčastnění
4. **individuální rozhovory se svědky** (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace oběti s agresory), vždy individuálně jen s jedním svědkem, výpovědi se mohou lišit, ověříme si tím již získané informace, podpora a zabezpečení ochrany svědka, **písemný záznam**
5. **ochrana oběti** – od prvního okamžiku adekvátní míra ochrany, podpora, zvýšený dohled nad zasaženou třídou, spolupráce se zákonnými zástupci oběti)
6. **Rozhovor s agresorem** – v rámci postupu šetření je posledním rozhovorem, u rozhovoru musí být minimálně 2 dospělí
  - agresor by neměl tušit, že se něco vyšetřuje
  - zaskočit ho, nedopřát mu čas na přípravu výmluvy, agresor nesmí zjistit, co kdo řekl – nechat agresora souvisle povídat (zaplete se do vlastní lži), vyžadovat vysvětlení rozporů v jeho monologu, sledovat verbální i neverbální projevy, tón hlasu
  - pokud je agresorů více, mluvit s každým zvlášť, neumožnit domluvu na výpovědi, najít nejslabšího a toho „přitlačit ke zdi“
  - pouze při obtížném vyšetřování lze konfrontovat svědky nebo agresory
  - cílem rozhovoru je ukončení probíhajícího ubližování a oznámení dalšího

postupu

- **zápis rozhovoru**

**7. schůzka vedení školy:** ŘŠ, VP, ŠMP, TUČ – projednání případu a zasaženým umožnit opět dosažení pocitu bezpečí, **udělení adekvátních sankcí** agresorovi, péče o oběť

**8. rozhovor se zákonnými zástupci agresora** – formou výchovné komise (ŘŠ+ŠMP+VP+TUČ) – informace o šetření, výsledku šetření, **návrhu výchovných opatření**, případně doporučení odborné péče, dohoda o neopakování, **zápis z výchovné komise**

**9. rozhovor se zákonnými zástupci oběti** – nikdy ne ve stejnou dobu jako agresor a jeho rodiče, seznámení s výsledky šetření a sankcemi, další spolupráce a podpora k zabezpečení dítěte, doporučení odborné péče, seznámení s opatřeními následné péče o zasaženou třídu

#### **10. třídní schůzka**

TUČ (je možné přizvat ŘŠ, ŠMP, VP) hovoří ve se zákonnými zástupci všech žáků o tom, co se stalo a co bude následovat **neadresně** – potrestání agresorů, následná péče o celou třídu, ochrana oběti

**11. třídní hodina, práce s celou třídou** – celá třída musí znát výsledky šetření a sankce, hovoříme o nežádoucím jednání, aniž bychom zmiňovali jméno agresora, otevření tématu ponižování, zneužívání moci, hledání cesty nápravy, monitorování situace ve třídě

### **Krizový scénář pro výbuch skupinového násilí při pokročilé šikaně:**

#### **A. První (alarmující) kroky pomoci**

1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;
2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí

#### **B. Příprava podmínek pro vyšetřování**

3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy;
4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;
5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);
6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

#### **C. Vyšetřování**

7. rozhovor s obětí a informátory;
8. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků;
9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;
10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné

konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)

***D. Náprava***

11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.



## 8. Evaluace

Program je hodnocen v průběhu roku na průběžných pedagogických poradách a ve výroční zprávě školy. Účinnost programu vychází z dobře nastavené spolupráce všech pedagogických pracovníků, ze součinnosti školního poradenského pracoviště s vedením školy, s třídními učiteli a dalšími pedagogy. Protože se většina aktivit primární prevence setkává s úspěchem, chtěli bychom tyto činnosti realizovat podobně i v dalších letech. V příštím školním roce vedení školy plánuje více se zaměřit na posílení vztahů v rámci pedagogického sboru. Co se týká projevů rizikového chování, nejčastěji jsme se v letošním roce potýkali se zvýšeným počtem absencí, pozdějším omlouváním absence, než je dáno školním řádem. Objevilo se také několikero podezření na poruchy příjmu potravy, což hned bylo řešeno s rodiči.

Finanční zajištění aktivit – na většině akcí se minimálním poplatkem podílí rodiče žáků, některé jsou poskytovány zdarma, v případě adaptačního kurzu se dlouhodobě daří čerpat dotaci od Městského úřadu v Rakovníku.

### Školní parlament

ŠP dává prostor pro zapojení žáků do života školy, možnost podílet se na její organizaci a chodu, iniciovat nejrůznější změny. ŠP je prostředkem pro předávání informací mezi vedením školy, pedagogickými pracovníky a žáky, mezi všemi třídami a napomáhá spolupráci mezi jednotlivými ročníky. ŠP dbá na dodržování školního řádu. ŠP je volen jednou ročně, vždy v měsíci září daného školního roku. Ve ŠP jsou dva zástupci z každé třídy. Své zástupce si volí třídní kolektiv ve spolupráci s třídním učitelem. Školní parlament se schází jednou měsíčně.

Škola je zapojena do programu Nenech to být.

### Tabulka pro evaluaci preventivního programu školy:

Spolupráce s rodiči:

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence rizikového chování			

Vzdělávání pedagogického sboru:

Vzdělávací akce pro pg pracovníky v oblasti prevence rizikového chování	
Počet vzdělávacích aktivit	
Celkový počet proškolených pedagogů	
Počet hodin vzdělávání	

Preventivní aktivity pro žáky školy:

Specifické preventivní aktivity reagující na individuální situaci (problém) ve škole	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Pobytová akce			
Interaktivní seminář			
Beseda			
Přednáška			
Výchovně-vzdělávací program			
Komponovaný pořad			

Volnočasové aktivity:

Volnočasové aktivity	Počet aktivit	Počet žáků
kroužky		
KMD		
Environmentální kurz		
Exkurze		
Tematické přednášky		