

Vyučovací předmět

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Předmět konverzace v anglickém jazyce je směřován k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který byl vytvořen a schválen Radou Evropy a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk RVP pro gymnázia.

Výuka je zaměřena na komunikativní dovednosti žáků v oblasti poslechu, čtení, konverzace, souvislého mluveného projevu a psaní.

Úroveň B2 je charakterizována následovně:

Žák se jasně vyjadřuje, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory, rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov a k tomuto účelu používá některé druhy podřadných souvětí. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých nebo nesystematických chyb, mohou se objevit menší nedostatky ve větné stavbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny. Žák se vyhne závažným chybám ve formulacích, vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních a neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci a osobám, kterých se to týká.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmětu budou věnovány 2 vyučovací hodiny ve 3. ročníku a dvě vyučovací hodiny ve 4. ročníku. Obě konverzace budou vyučovány nezávisle na sobě. Není tedy nutné pokračovat ve 4. ročníku a současně je možné si konverzaci ve 4. ročníku přidat jako nový předmět.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
- prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vede k tomu, aby je využívali
- vede žáky k vyhledávání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, tam, kde je to možné využívá srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou

- vede žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací z cizojazyčných textů a využívá pro porozumění jejich znalostí z ostatních předmětů
- zařazuje do hodin i domácí přípravy žáků práci se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty a učí žáky zacházet s nekompletními informacemi, k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací a internet
- v rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení, vede je k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů
- při práci v hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se anglicky a zpřístupnil jim jazykovou terminologii
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací
- kultivuje u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti
- naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci a rozvíjí jejich schopnost sebehodnocení
- rozvíjí schopnost vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory a diskutovat
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinách, aby žáci mohli rozvíjet schopnost spolupracovat

- specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli

Kompetence občanská

Učitel

- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování
- využívá témata textů i významných kulturně-politických událostí k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR i ve světě

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady z reálného světa
- dává jasné pokyny pro práci v hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat své schopnosti a být realističtí při odhadování znalostí a schopností