

Vyučovací předmět

KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM JAZYCE

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Francouzská konverzace je jednoletým volitelným předmětem, který si žáci mohou zvolit ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia nebo v oktávě osmiletého studia jako předmět, který rozvíjí a prohlubuje znalosti získané v předmětu Francouzský jazyk, především schopnost komunikace a využití slovní zásoby. Francouzská konverzace je určena především zájemcům o maturitní zkoušku z jazyka nebo budoucím studentům francouzštiny na VŠ. Vzdělávání ve Francouzské konverzaci směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky, kterou lze charakterizovat následovně:

Žák má dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil a vyjadřoval, i když s určitou mírou zaváhání. Disponuje dostatečnými opisnými jazykovými prostředky v rámci tematických okruhů, jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události. Žák komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech; všeobecně ovládá gramatiku dobře, ačkoliv vliv mateřského jazyka je postřehnutelný. Přiměřeně správně používá zásobu běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací. Při vyjádření složitější myšlenky nebo promluvy na neznámé téma se dopouští závažných chyb. Žák používá širokou škálu jazykových funkcí a v jejich rámci reaguje. Využívá nejběžnější vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu.

Časové vymezení předmětu

Předmět Francouzská konverzace se vyučuje s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá s využitím doprovodných učebních materiálů, časopisů, slovníků, s audio a videonahrávkami, s internetem a dalšími obrazovými materiály.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- zadáváním samostatné práce (projektů) vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, internet, literatura, mapa)
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje k osvojení správných učebních návyků a k nezbytné fixaci slovní zásoby
- důsledným hodnocením práce žáků napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představitivosti při jejich řešení

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vybízí žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskuzi, aby rozpoznal situaci a zvolil pro ni nejvhodnější jazykové vyjádření
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím

Kompetence sociální a interpersonální:

Učitel:

- zařazuje do vyučování týmovou práci, aby žáci respektovali schopnosti a potřeby ostatních členů kolektivu
- zadáváním skupinové práce podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy v rámci kolektivu
- vede žáky k toleranci vůči názorům ostatních

Kompetence občanské:

Učitel:

- v písemných i ústních cvičeních podporuje zájem žáka o sledování dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve frankofonních zemích a přivádí je k porovnávání jednotlivých kultur

Kompetence k podnikavosti:

Učitel:

- využívá a seznamuje žáky s dostupnými informacemi o pracovních příležitostech