

Volitelný předmět

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Literární seminář vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP pro gymnázia.

Předmět by měl rozvíjet znalosti studentů z hodin českého jazyka a literatury, jejich orientaci v literatuře. Literární seminář přináší studentům odlišný pohled na literaturu a kulturu obecně než tradiční hodiny českého jazyka a literatury. Na hodinách se studenti stávají nikoli příjemci informací, ale recenzenty, kritiky či autory básnických a prozaických děl. Náplň předmětu směřuje tedy k tvořivé práci s uměleckým textem, vytváření osobitého, objektivně kritického a pozitivního vztahu k literatuře. Důraz je kladen na aktivitu studentů důsledně realizovanou seminární formou, prací individuální, skupinovou i kolektivní.

Literární seminář má mnohé styčné body s jinými vyučovacími předměty (zejména s dějepisem, společenskými vědami, uměním a výtvarnou komunikací, hudbou a cizími jazyky).

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se realizuje formou volitelného semináře ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia a v sedmém a osmém ročníku osmiletého studia, tj. ve třídách C3, C4, O7, O8.

Předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v každém ročníku.

Výuka probíhá ve třídě, v počítačových učebnách, ve třídě s interaktivní tabulí, v knihovně, studovně a v různých kulturních vzdělávacích zařízeních.

Základní metodou práce je výklad kombinovaný s dalšími efektivními metodami a formami práce (vlastní tvůrčí činnost, skupinová práce, diskuze, rozbor literárních děl, dramatizace, projekty, besedy, divadelní a filmová představení...).

Seminář pracuje s filmy, audionahrávkami a konkrétními knihami.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- předkládáme dostatek vhodných informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů
- vedeme žáky k samostatnosti a kreativité při vlastním tvůrčím psaní

- zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky, encyklopediemi, gramatickými přehledy
- motivujeme, aby tvořivě a kriticky využívali informace z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů a jeho aplikaci na nové problémové situace
- zadáváme cílené úkoly a rozборы textů s cílem samostatně zpracovaný text použít jako východisko pro argumentaci
- věnujeme se dovednosti autokorekce chyb
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (četba, samostudium)
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, hledání argumentů a důkazů pro svá tvrzení
- vedeme žáky k porovnání jevů, zjištěných shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, souvislému a kultivovanému písemnému projevu
- zařazujeme řečnická cvičení a seminární práce na dané téma
- využíváme informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

- vybízíme ke vzájemnému poznávání se ve třídě, rozvíjíme pozornost vůči odlišnostem a vzájemné toleranci
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení

Kompetence občanské:

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporujeme u žáků pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a k ocenění našich tradic
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence k podnikavosti:

- uplatnění iniciativy a tvořivosti
- vedeme ke kritickému vyhodnocování vlastních chyb
- zapojujeme aktivně žáky do kulturního a společenského dění, organizujeme jim účast v soutěžích
- rozvíjíme u žáků smysl pro plnění povinností a využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- motivujeme žáky ke shromažďování materiálů a k samostatnosti