

Volitelný předmět

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

3. ročník a septima

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Společenskovědní seminář navazuje na základní učivo předmětu Základy společenských věd a rozvíjí dva obory společenských věd – religionistiku a etiku a etiketu.

Cílem výuky je orientace ve světových náboženstvích, obraz o myšlení a filozofii zaniklých civilizací, ujasnění si místa víry v lidském životě v minulosti a současnosti, orientace v názorech na morálku a morální jednání v průběhu světových dějin a vývoje filozofického myšlení od pohledu nyní již zaniklých civilizací přes vztah morálky a náboženství až po její místo v současném lidském životě. Současně si žáci ujasňují pravidla společenského chování při všech formách společenského styku doma i v zahraničí.

Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, ujasňovat si pluralitu přístupů ke každodenní životní praxi, uvědomění si kontinuity tradičních hodnot světových civilizací. Současně jsou posilovány základní prvky tolerance a porozumění, podporuje se uvědomění si neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti i úcty k výtvarům lidského ducha všech generací.

Předmět se v mnohém setkává s dalšími vyučovacími předměty (dějepis, český jazyk a literatura, společenské vědy, zeměpis, hudební výchova, cizí jazyky).

Časové a organizační vymezení předmětu

Společenskovědní seminář je zařazena do třetího ročníku čtyřletého studia a do septimy osmiletého studia v rozsahu dvou hodin týdně, vždy jako výběrový, volitelný předmět. Je tedy určena zájemcům o humanitní obory, zejména budoucím studentům religionistiky, filozofie, historie, žurnalistiky, sociologie, práv, pedagogiky, diplomacie a dalším zájemcům. Počet zapsaných studentů by se měl pohybovat v rozmezí mezi 10 – 15.

Výuka probíhá v klasické učebně, preferuje se forma diskuse, k tomu má dopomoci i úprava sezení (kruh). Hlavní formou výuky je výklad prostrídáný s besedami (přednáškami) nad zajímavými tématy (aktualitami), promítání doplňujících materiálů, ukázky z četby světové literatury, referáty apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- sám si plánuje a organizuje činnost v časovém rámci, se kterým je včas seznámen
- získané poznatky využívá pro osobní rozvoj
- sám aktivně vyhledává zdroje informací (knihovna, studovna, internet, výstavy...)
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací (referáty, aktuality), které tvořivě zpracovává
- informace využívá při studiu a životní praxi, propojuje je s dalšími předměty

Kompetence k řešení problémů:

- učí se objevit a pojmenovat problém, snaží se pochopit jeho podstatu
- navrhuje možné postupy řešení problému

- na cílených úkolech (např. při besedách, zamýšlením nad aktuálními tématy apod.) se učí toleranci a mnohahledovosti
- poznatky dovede zobecnit a přenést na konkrétní otázky
- při diskusi k problému dokáže vnímavě naslouchat, zdůvodňovat své řešení a vhodně argumentovat
- hledá vhodné způsoby vyjádření, při kterých uplatňuje svou individualitu (osobité vidění světa, fantazii, cit i rozum)

Kompetence komunikativní:

- efektivně využívá dostupné prostředky verbální komunikace (řečnické otázky, vzbuzení zájmu ukázkami a obrazovým materiálem, zdůraznění klíčových míst...)
- při vlastní komunikaci interpretuje symbolické i grafické vyjádření, orientuje se v psychologickém účinku použitých způsobů zachycení skutečnosti (rituál, modlitba, obraz, oltář...)
- efektivně využívá moderní informační technologie, např. pro přípravu referátů či případných projektů (internet, prezentace, interaktivní tabule)
- smysluplně užívá terminologii
- aktivně naslouchá a zapojuje se do komunikace, vhodně argumentuje
- ve sporných komunikačních situacích se zapojuje do diskuse s cílem dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální:

- chová se zdvořile a slušně
- snaží se vystupovat tolerantně, připouští odlišné názory, nebrání se diskusi
- zapojuje se do kolektivní a skupinové práce, řeší své optimální zapojení do pracovního týmu (vůdčí role, kreativita, míra prosazení názorů...)
- učí se přebírat odpovědnost
- spoluvytváří vstřícné a podnětné prostředí pro tvůrčí práci
- akceptuje individuální přístup
- je schopen sebereflexe, v případě potřeby koriguje své jednání i chování
- snaží se dospět k vlastnímu úsudku a prezentovat ho
- učí se odolávat společenským i masmediálním tlakům
- podle svých možností se aktivně zapojuje po celou výuku

Kompetence občanské:

- respektuje odlišnosti (intelektové, sociální, národnostní, etnické...)
- respektuje různost hodnot, názorů a postojů lidí
- vnímá a akceptuje kulturní dědictví, uvědomuje si tradice a respektuje je
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- zajímá se a posuzuje události veřejného života
- přistupuje odpovědně k plnění svých povinností (požadované práce odevzdává v termínu, dodržuje stanovená pravidla, respektuje ostatní)

Kompetence k podnikavosti:

- vědomě rozvíjí své schopnosti a nepromeškává příležitost pro osobní rozvoj
- pracuje podle svých možností tvořivě a je schopen vyvinout i vlastní iniciativu
- snaží se v rámci skupiny prezentovat (např. aktualita, referát, projekt apod.)

- svou práci dokáže kriticky hodnotit
- umí využívat dostupné zdroje informací
- získává a kriticky hodnotí informace

Kompetence pracovní:

- rozvíjí své dovednosti a schopnosti (argumentace, rétorika...)
- dodržuje pracovní návyky
- rozvíjí tvůrčí potenciál
- využívá dosavadní znalosti, postupně si osvojuje další
- průběžně rozšiřuje své zkušenosti s prací ve skupině
- aktivně se zapojuje do práce

Volitelný předmět

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

4. ročník a oktáva

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Společenskovědní seminář** vychází ze vzdělávacího obsahu předmětu Základy společenských věd a je zaměřen na obor psychologie, sociologie a pedagogiky.

Cílem výuky je orientace v jednotlivých oborech psychologie, v psychologických směrech, v problematice zátěžových situací běžného života (stres, frustrace, deprese, syndrom vyhoření atd.), v dějinách psychologie a pedagogiky, v oboru speciální pedagogiky.

Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, ujasňovat si pluralitu přístupů ke každodenní životní praxi, uvědomění si kontinuity tradičních hodnot světových civilizací. Současně jsou posilovány základní prvky tolerance a porozumění, podporuje se uvědomění si neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti i úcty k výtvarům lidského ducha všech generací.

Předmět se v mnohém setkává s dalšími vyučovacími předměty (dějepis, český jazyk a literatura, společenské vědy, zeměpis, hudební výchova, cizí jazyky).

Časové a organizační vymezení předmětu

Společenskovědní seminář je zařazen do čtvrtého ročníku čtyřletého studia a do oktávy osmiletého studia v rozsahu dvou hodin týdně, vždy jako výběrový, volitelný předmět. Je tedy určen zájemcům o humanitní obory, zejména budoucím studentům psychologie, filozofie, historie, žurnalistiky, sociologie, práv, pedagogiky, diplomacie a dalším zájemcům. Počet zapsaných studentů by se měl pohybovat v rozmezí mezi 10 – 15.

Výuka probíhá v klasické učebně, preferuje se forma diskuse, k tomu má dopomoci i úprava sezení (kruh). Hlavní formou výuky je výklad prostřídaný s besedami (přednáškami) nad zajímavými tématy (aktualitami), promítání doplňujících materiálů, ukázky z četby světové literatury, referáty apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- sám si plánuje a organizuje činnost v časovém rámci, se kterým je včas seznámen
- získané poznatky využívá pro osobní rozvoj
- sám aktivně vyhledává zdroje informací (knihovna, studovna, internet, výstavy...)
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací (referáty, aktuality), které tvořivě zpracovává
- informace využívá při studiu a životní praxi, propojuje je s dalšími předměty

Kompetence k řešení problémů:

- učí se objevit a pojmenovat problém, snaží se pochopit jeho podstatu
- navrhuje možné postupy řešení problému

- na cílených úkolech (např. při besedách, zamýšlením nad aktuálními tématy apod.) se učí toleranci a mnohahledovosti
- poznatky dovede zobecnit a přenést na konkrétní otázky
- při diskusi k problému dokáže vnímavě naslouchat, zdůvodňovat své řešení a vhodně argumentovat
- hledá vhodné způsoby vyjádření, při kterých uplatňuje svou individualitu (osobité vidění světa, fantazii, cit i rozum)

Kompetence komunikativní:

- efektivně využívá dostupné prostředky verbální komunikace (řečnické otázky, vzbuzení zájmu ukázkami a obrazovým materiálem, zdůraznění klíčových míst...)
- při vlastní komunikaci interpretuje symbolické i grafické vyjádření, orientuje se v psychologickém účinku použitých způsobů zachycení skutečnosti
- efektivně využívá moderní informační technologie, např. pro přípravu referátů či případných projektů (internet, prezentace, interaktivní tabule)
- smysluplně užívá terminologii
- aktivně naslouchá a zapojuje se do komunikace, vhodně argumentuje
- ve sporných komunikačních situacích se zapojuje do diskuse s cílem dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální:

- chová se zdvořile a slušně
- snaží se vystupovat tolerantně, připouští odlišné názory, nebrání se diskusi
- zapojuje se do kolektivní a skupinové práce, řeší své optimální zapojení do pracovního týmu (vůdčí role, kreativita, míra prosazení názorů...)
- učí se přebírat odpovědnost
- spoluvytváří vstřícné a podnětné prostředí pro tvůrčí práci
- akceptuje individuální přístup
- je schopen sebereflexe, v případě potřeby koriguje své jednání i chování
- snaží se dospět k vlastnímu úsudku a prezentovat ho
- učí se odolávat společenským i masmediálním tlakům
- podle svých možností se aktivně zapojuje po celou výuku

Kompetence občanské:

- respektuje odlišnosti (intelektové, sociální, národnostní, etnické...)
- respektuje různost hodnot, názorů a postojů lidí
- vnímá a akceptuje kulturní dědictví, uvědomuje si tradice a respektuje je
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- zajímá se a posuzuje události veřejného života
- přistupuje odpovědně k plnění svých povinností (požadované práce odevzdává v termínu, dodržuje stanovená pravidla, respektuje ostatní)

Kompetence k podnikavosti:

- vědomě rozvíjí své schopnosti a nepromeškává příležitost pro osobní rozvoj
- pracuje podle svých možností tvořivě a je schopen vyvinout i vlastní iniciativu
- snaží se v rámci skupiny prezentovat (např. aktualita, referát, projekt apod.)
- svou práci dokáže kriticky hodnotit

- umí využívat dostupné zdroje informací
- získává a kriticky hodnotí informace

Kompetence pracovní:

- rozvíjí své dovednosti a schopnosti (argumentace, rétorika...)
- dodržuje pracovní návyky
- rozvíjí tvůrčí potenciál
- využívá dosavadní znalosti, postupně si osvojuje další
- průběžně rozšiřuje své zkušenosti s prací ve skupině
- aktivně se zapojuje do práce